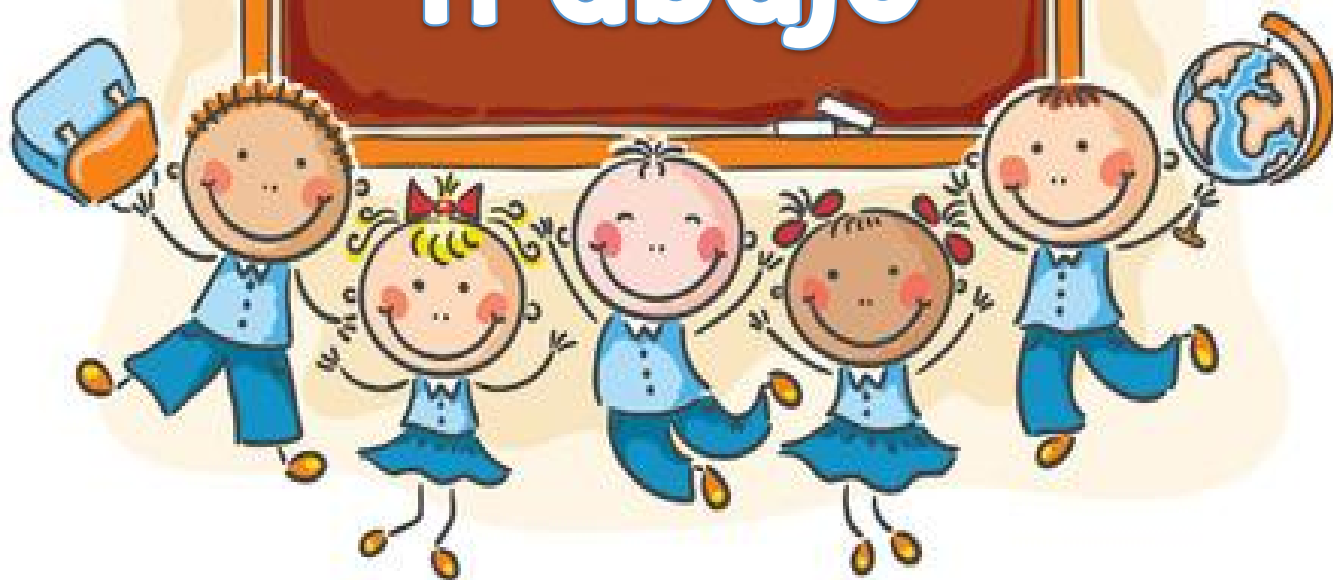


# Aprender en casa

3



## Guía de trabajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS



# PRESENTACIÓN

Querido estudiante,

¡Bienvenido a un nuevo año escolar! Tus docentes hemos construido esta guía para acompañarte en la etapa que hoy inicias. Deseamos que cada día se convierta en una oportunidad de aprendizajes significativos para tu vida.

A través de sus páginas podrás conocer el mundo fantástico de los números, la riqueza de nuestro idioma, las formas de vida y los materiales que componen nuestro entorno, así como las normas que necesitamos para vivir en sociedad entre muchos otros temas interesantes.

Estamos seguros de que éste es un recurso importante que, con tu esfuerzo, las explicaciones de tu profesor, la ayuda de tus compañeros y el apoyo de tus padres contribuirá a fortalecer tus aprendizajes para crear y expresar tus ideas, emociones y sensaciones acerca de lo que te rodea.

Esta guía es un objeto valioso. Por ello es indispensable que la cuides y conserves como el más preciado tesoro, ya que será tu compañera de viaje por el conocimiento.

**Por favor, no la rayes, ni la rompas;** disfrútala y compártela con otros que también quieran aprender como tú cosas nuevas y diferentes.

**Cordialmente,**

*Los profes de tercero.*



## CONTENIDO

<u>JUEVES 11 DE FEBRERO MATEMÁTICAS</u>	<u>4</u>
<u>VIERNES 12 DE FEBRERO SOCIALES</u>	<u>8</u>
<u>MARTES 16 DE FEBRERO LENGUAJE</u>	<u>11</u>
<u>MIÉRCOLES 17 DE FEBRERO CIENCIAS</u>	<u>14</u>
<u>JUEVES 18 DE FEBRERO MATEMÁTICAS</u>	<u>16</u>
<u>VIERNES 19 DE FEBRERO SOCIALES</u>	<u>20</u>
<u>MARTES 23 DE FEBRERO LENGUAJE</u>	<u>22</u>
<u>MIÉRCOLES 24 DE FEBRERO CIENCIAS</u>	<u>25</u>
<u>JUEVES 25 DE FEBRERO MATEMÁTICAS</u>	<u>27</u>
<u>VIERNES 26 DE FEBRERO SOCIALES</u>	<u>29</u>
<u>MARTES 2 DE MARZO LENGUAJE</u>	<u>31</u>
<u>MIÉRCOLES 3 DE MARZO CIENCIAS</u>	<u>33</u>
<u>JUEVES 4 DE MARZO MATEMÁTICAS</u>	<u>35</u>
<u>VIERNES 5 DE MARZO SOCIALES</u>	<u>38</u>
<u>MARTES 9 DE MARZO LENGUAJE</u>	<u>40</u>
<u>MIÉRCOLES 10 DE MARZO CIENCIAS</u>	<u>43</u>
<u>JUEVES 11 DE MARZO MATEMÁTICAS</u>	<u>45</u>
<u>VIERNES 12 DE MARZO SOCIALES</u>	<u>47</u>
<u>MARTES 16 DE MARZO LENGUAJE</u>	<u>49</u>
<u>MIÉRCOLES 17 DE MARZO CIENCIAS</u>	<u>51</u>
<u>JUEVES 18 DE MARZO MATEMÁTICAS</u>	<u>53</u>
<u>VIERNES 19 DE MARZO SOCIALES</u>	<u>57</u>
<u>MARTES 23 DE MARZO LENGUAJE</u>	<u>59</u>
<u>MIÉRCOLES 24 DE MARZO CIENCIAS</u>	<u>61</u>
<u>JUEVES 25 DE MARZO MATEMÁTICAS</u>	<u>66</u>

## Comparamos números



**EXPLORA:** Lee y observa las imágenes.

**COMPARACIÓN DE NÚMEROS HACIENDO USO DE LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS.**

Pedrito representó dos números

3 2 3      2 2 3

Ahora como las unidades y decenas son iguales. Tenemos que comparar las centenas.

En 323 hay 3 CENTENAS y en 223 hay 2 CENTENAS. Como 3 es mayor que 2, el 323 es mayor que 223.

**LOS NÚMEROS PARES E IMPARES**

4 → PAR

5 → IMPAR

7 → IMPAR



### COMPRENDE

## Comparación de números

Cuando se comparan dos números es mayor el que tiene más cifras.

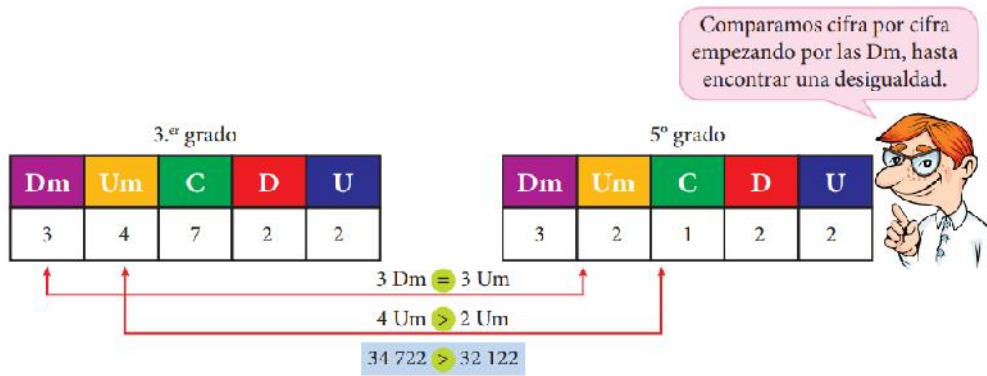
Ejemplo:

6.943 < 43.150      Se lee 6.943 es menor que 43.150

367.824 > 53.683      Se lee 367.824 es mayor que 53.683

Compara la cantidad de rifas vendidas por tercer y quinto grado. ¿Qué grado vendió más? Completa con los signos > , < o =.

Compara cantidades e identifica si un número es par o impar.



**Respuesta:** treinta y cuatro mil setecientos veintidós es mayor que treinta y dos mil ciento veintidós.

Tercer grado vendió más rifas que quinto grado.

Al comparar dos números se compara cada orden, empezando por el orden mayor, hasta encontrar una desigualdad. Si en todos los casos se obtiene una igualdad, los números son iguales.

## Números pares e impares

Los números, con los que se pueden formar parejas, son números pares. Los números pares terminan en 0; 2; 4; 6 u 8.

Los números, con los que no se pueden formar parejas pues sobra un elemento, son números impares. Los números impares terminan en 1; 3; 5; 7 o 9.

### DESARROLLA COMPETENCIAS



1. Escribe > o < entre cada par de números.

- 1.672 \_\_\_\_ 11.672
- 17.421 \_\_\_\_ 7.521
- 7.820 \_\_\_\_ 78.202
- 64.355 \_\_\_\_ 4.535
- 2.645 \_\_\_\_ 122.645
- 305.324 \_\_\_\_ 5.324
- 38.617 \_\_\_\_ 242.635
- 732.356 \_\_\_\_ 41.230
- 12.245 \_\_\_\_ 102.245
- 185.260 \_\_\_\_ 85.260

2. Completa los espacios con "mayor que" o "menor que"

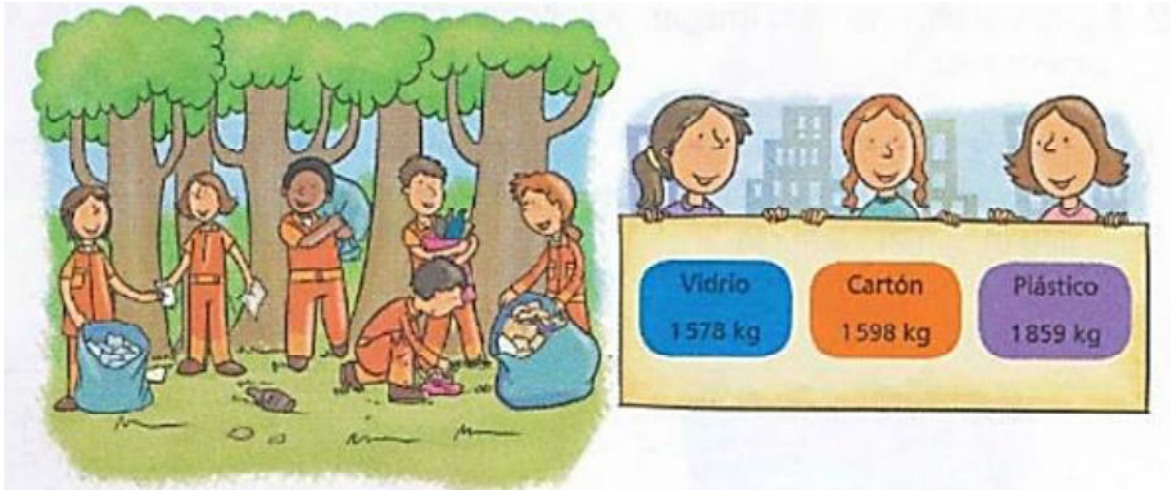
- a) 34.053 es \_\_\_\_\_ 54.989.
- b) 8.994 es \_\_\_\_\_ 79.894.

3. Ordena los números de menor a mayor:



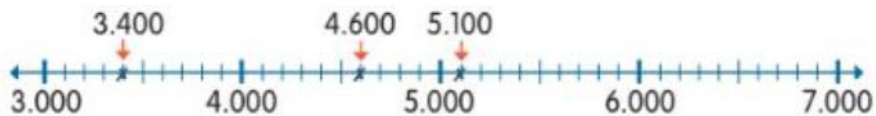
4. Resolución de problemas:

En el barrio de Gabriel se organizó una campaña de reciclaje. Se recolectó cartón, plástico y vidrio.



- a) ¿De cuál material se recogieron más kilogramos? \_\_\_\_\_
- b) ¿De cuál material se recogieron menos kilogramos? \_\_\_\_\_
- c) Si se contratan tres camiones, uno para cada material, con capacidad de transportar hasta 1.800 kg. Cada uno, ¿qué material no se puede transportar en un solo viaje? \_\_\_\_\_

5. A partir de la recta numérica, compara los números 3.400, 4.600 y 5.100



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son mayores que 4.000.

\_\_\_\_\_ es menor que 4.000.

Entonces, \_\_\_\_\_ es el número menor.

\_\_\_\_\_ es mayor que 4.600.

Entonces, \_\_\_\_\_ es el número mayor.

Ordena los números de menor a mayor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
menor

1. Tacha según sea el número par o impar.

a) 7 es un número

PAR

IMPAR

c) 5 es un número

PAR

IMPAR

b) 4 es un número

PAR

IMPAR

d) 8 es un número

PAR

IMPAR

2. Tacha con una X los números pares y colorea los números impares.

23.456	87.991	35.983	76.892	10.000
437	96.534	235	1.974	65.989

PROFUNDIZA



1. Lee y contesta:

- ¿Qué número es mayor, 23678 o 32.678? ¿Por qué?
- ¿Qué número es menor, 45.094 o 40.940? ¿Por qué?

2. Compara y escribe el signo adecuado.

15.784 ○ 42.987	47.092 ○ 49.750	29.674 ○ 29.647
34.998 ○ 62.945	53.276 ○ 51.754	60.987 ○ 60.798
67.432 ○ 53.890	76.325 ○ 76.297	81.432 ○ 81.423
80.900 ○ 89.000	91.374 ○ 91.296	97.139 ○ 97.190

3. Piensa y escribe.

- Cuatro números mayores que 29.000 y menores que 29.200.
- Cuatro números comprendidos entre 60.500 y 60.540.

4. Encierra 4 números pares de cuatro cifras y 4 impares de cinco cifras.

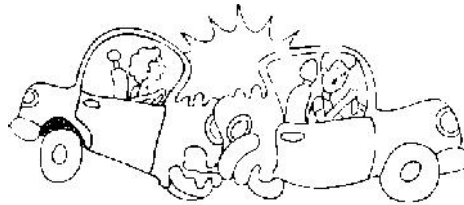
pares

impares

## Normas para vivir mejor



**EXPLORA:** observa los dibujos, responde y luego colorea.



¿Qué sucede en cada imagen? ¿Por qué crees que sucede cada situación?

---

---

---



### COMPRENDE

## ¿Qué son las normas?

Las normas son guías de comportamiento que permiten la convivencia de todos los miembros de una comunidad. Para que haya armonía entre las personas, se establecen **condiciones** o requisitos mínimos de convivencia, que nos ayudan a evitar conflictos con los que nos rodean, bien sea la familia, los vecinos o nuestros compañeros.



### Sabías que...

Las **normas de convivencia** son acuerdos para vivir en paz y armonía con las personas y el medio que nos rodea, basado en el ejercicio de libertad y el respeto a las diferencias; así como, a la capacidad de los integrantes de una comunidad para elegir y responder por las consecuencias de sus actos.

## CONVIVENCIA



Reconoce que las normas son importantes para convivir en armonía.





## Convivencia familiar

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

## Algunas normas para la convivencia...

### En la escuela:

1. Ser amable con compañeros, maestros, personal administrativo y de limpieza.
2. Practicar las normas del buen hablante y del buen oyente.
3. Mantener una buena higiene.
4. Vestir apropiadamente.
5. Asistir regularmente y con puntualidad.
6. Llevar a clase todos los materiales necesarios.
7. Ayudar a mantener la escuela limpia.
8. Mantener el área de trabajo ordenada.
9. Dejar los juegos electrónicos en casa.
10. No agredir verbal o físicamente a ningún compañero (cero bullying).



### En la comunidad...

1. Respeto al prójimo.
2. Respeto a los bienes comunales y privados.
3. Respeto a la autoridad.
4. Respeto a las reglas sociales.
5. Limpieza.
6. Evitar Ruido.
7. Cuidado



**Las normas de tránsito** son leyes creadas a fin de proteger la vida e integridad de las personas. Estas normas se aplican a peatones y conductores, de manera que cada persona sepa cómo actuar para que no ocurran accidentes que provoquen pérdidas humanas y materiales.

1. Conducir por el mismo lado de la vía.
2. Respetar las señales de tránsito.
3. Tener los documentos en regla.
4. Respetar el semáforo.
5. No conducir en estado de ebriedad.
6. Usar los cinturones de seguridad.
7. Ceder el paso a las autoridades.
8. Cruzar por el rayado peatonal.



## DESARROLLA COMPETENCIAS

En tu cuaderno o en una hoja responde:

1. ¿Qué son las normas de convivencia familiar?
2. Explico para que sirven en nuestra vida las normas de convivencia.
3. Escribo tres reglas de convivencia que compartimos o me gustaría compartir en mi comunidad.
4. Realiza un dibujo que muestre la norma de convivencia familiar que más me agrada.
5. Resuelve la sopa de letras.

K M H Q W N T F D H F R A H S N  
 U L M S Q M E D I A R E T P E P  
 T C E Q G B U V C E P S M F R F  
 P N D I S F R U T A R P N S V K  
 B R R S W M M U N A D E K U I S  
 C A N A X N M G G W N T L V R E  
 M D G I A Q U R C D K A R I T R  
 U U Y C D I A L O G A R X T A P  
 K L R A C P M X L Y T U T X T O  
 X A E R G A T N A B K G J C T S  
 K S D G E M I Q B W G Q P V P I  
 I W N R S L R C O W F D J H T T  
 N D E A X C S W R P M V X B X I  
 C G R D T S U E A F T V X H P V  
 Y L P X Y F A P R M H E U T W O  
 H V A V J I W P Y Y D F P F V M

RESPETAR  
 SALUDAR  
 MEDIAR  
 SERVIR  
 DIALOGAR  
 APRENDER  
 DAR GRACIAS  
 DISFRUTAR  
 COLABORAR  
 SERPOSITIVO

6. Lee cada una de las siguientes oraciones. Escribe una **X** a cada una de las normas que usted crea que son importantes para la buena convivencia en la comunidad.

1.  Se deben respetar las señales de tránsito.
2.  No se deben rayar las paredes de ningún edificio ni de los espacios públicos.
3.  Se deben devolver las cosas que nos prestan.



## PROFUNDIZA

Averigua qué tipo de señales de tránsito hay. Y dibuja un ejemplo de cada una.



**EXPLORA:** Lee en voz alta la fábula.



### El león y el ratón

En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracundo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:

—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme.

Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.



Al cabo de unas pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón, fiel a su promesa, acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad.

El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes.



**Moraleja:** No menosprecies a los demás, todos tenemos las cualidades que nos hacen muy especiales.



### COMPRENDE

**La fábula** es una narración breve en la que los animales actúan como personas para expresar una enseñanza o moraleja.



Cuando un animal se comporta, se viste y habla como un ser humano está haciendo **una personificación**.



Las palabras que expresan las **cualidades** (rasgos, forma de ser y comportamiento) de una persona, objeto, animal o lugar se llaman **Adjetivos**, ejemplos soleado, dormilón, inquieto, juguetón, triste, pequeño, inteligente, gracioso.



Identifica cualidades de los personajes y las características propias de una fábula.



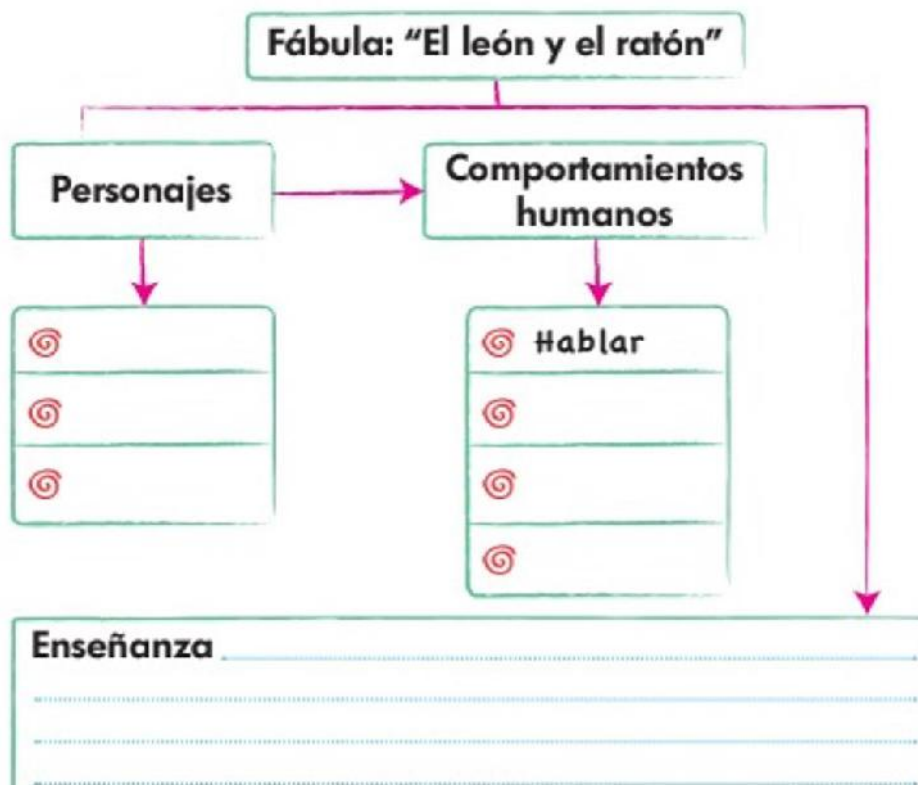
## DESARROLLA COMPETENCIAS

1) Completa las oraciones con las palabras correspondientes y enumera las oraciones en el orden en que sucedieron los hechos.

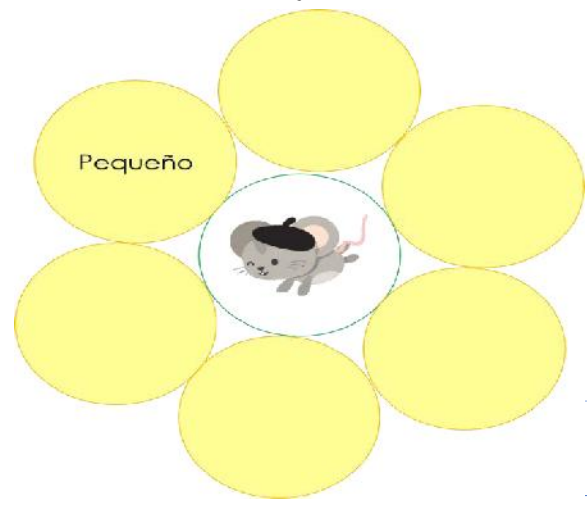
**ratón - enorme- algún - promesa**

- ( ) El león tomó al ratón con sus \_\_\_\_\_ garras
- ( ) Déjame ir, puede que \_\_\_\_\_ día llegues a necesitar me
- ( ) El ratón, fiel a su \_\_\_\_\_, acudió en su ayuda.
- ( ) El león agradeció al \_\_\_\_\_ por haberlo salvado.

2) Completa el esquema



3) Piensa y escribe 5 cualidades correspondientes a los personajes de la fábula "El león y el ratón"



4) Observa la imagen y construye un texto corto, utiliza **adjetivos**.



---

---

---

---

---

---

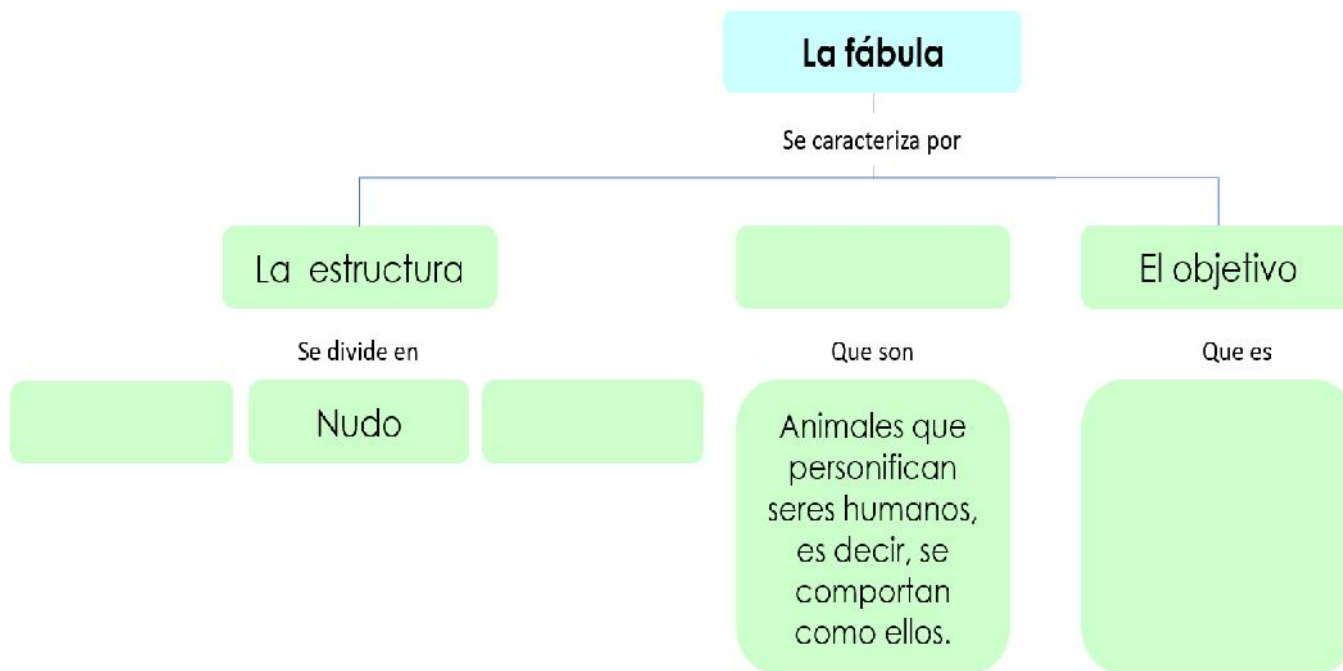


1) Lee el texto y señala las palabras que son adjetivos.



Es un perro **grande**, de color negro azabache, su pelaje es abundante, tiene las patas largas y robustas, sus orejas son muy largas y su hocico afilado, es alegre, tierno y juguetón.

2) Completa el mapa conceptual según lo aprendido.



## Animales que se transforman

**EXPLORA:** Lee la historia de la rana y encierra las palabras que están en el recuadro. Usa varios colores para encerrar las palabras.

La rana de Pablito

Un día, después de la escuela salí al jardín a jugar. Me asomé atrás de las margaritas de mamá y vi una ranita verde. Estaba enterrada en el lodo muy quietecita. Desde aquel día, después de la escuela siempre salí al jardín a buscar a mi rana. Un tarde de otoño, ya no pude encontrar a mi ranita. Mi mamá me dijo que las ranas hibernan cuando comienza el frío. ¡Hasta pronto ranita, te veo la próxima primavera!



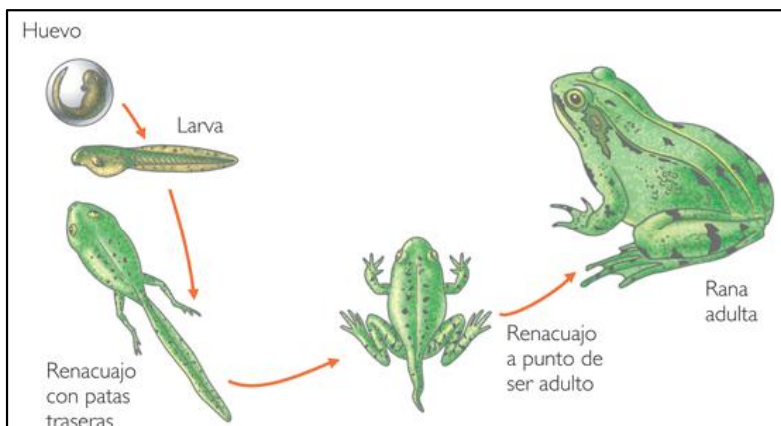
rana
frío
siempre
buscar
tarde
otoño
jardín
enterrada
próxima
primavera
margaritas
quietecita
lodo
hibernan



### COMPRENDE

## ¿Qué es la metamorfosis?

La metamorfosis es un proceso biológico que presentan algunos animales, como la mariposa, durante su crecimiento. Se manifiesta a través de cambios en su estructura física, su funcionamiento interno y, en algunas especies, va acompañada de cambios en el hábitat y en el comportamiento.

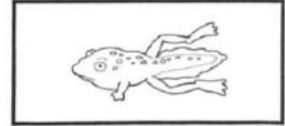
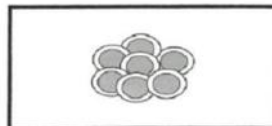
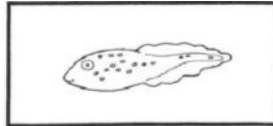
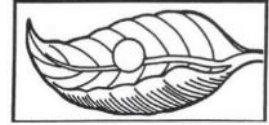
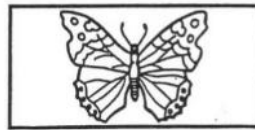
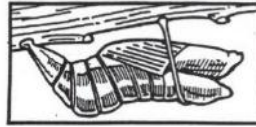


Describe las etapas del ciclo vital de algunos animales que presentan metamorfosis.



### DESARROLLA COMPETENCIAS

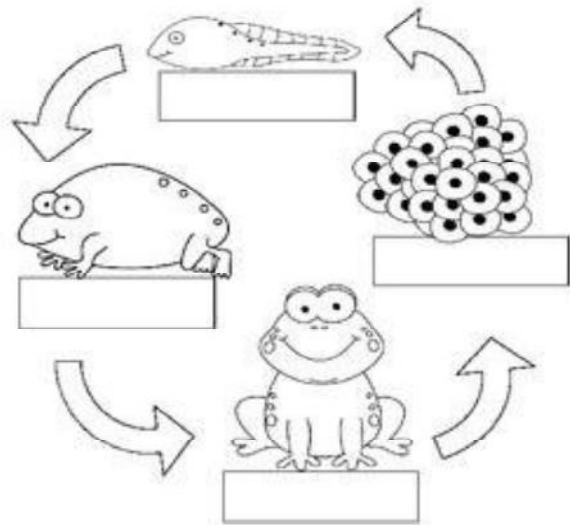
Enumera las etapas del ciclo vital que siguieron estos animales.



### PROFUNDIZA

Escribe en cada cuadro, la etapa del ciclo vital que corresponde.

rana joven   ranaoujo   rana adulta   huevos



Completa el texto sobre la metamorfosis de la mariposa con las palabras del recuadro.

Oruga   crisálida   adulta   huevo

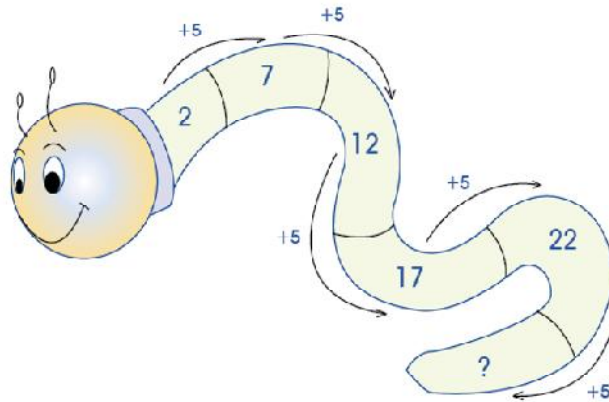
Cuando la mariposa sale del \_\_\_\_\_ se llama \_\_\_\_\_. Después de cierto tiempo se transforma en \_\_\_\_\_. Por último, la mariposa se convertirá en \_\_\_\_\_ y pondrá huevos.

## Secuencias numéricas



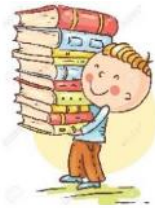
### EXPLORA

¿Cuál es el número que sigue?



Observamos los números y vemos que forman una sucesión creciente que empieza en 2 y termina en 22, así descubrimos la regla de formación al sumar el cinco a cada número.

Entonces el número que falta es:  
 $22 + 5 = 27$



### COMPRENDE

## Secuencias numéricas con sumas y restas

Una secuencia es un conjunto de objetos, números o letras organizados según una característica.

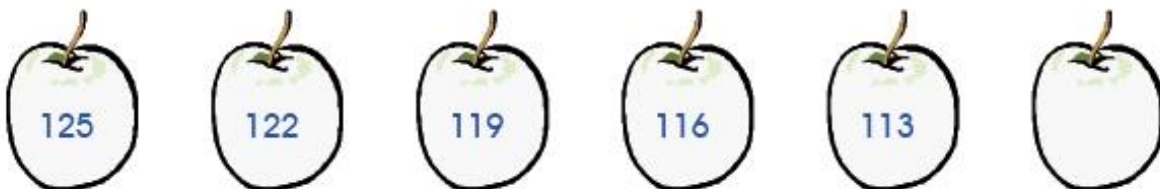
Una secuencia muestra una relación entre los elementos que la conforman.

**RECUERDA:** Para escribir una sucesión creciente o decreciente debe tenerse en cuenta "la regla de formación"; es decir, la suma o la resta de uno o dos números entre los términos para obtener el término siguiente de la sucesión.



### DESARROLLA COMPETENCIAS

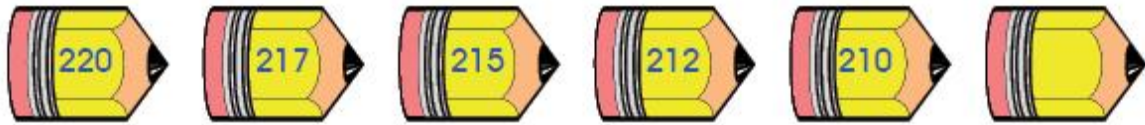
1. Descubre la regla de formación y completa las sucesiones numéricas:



a) La regla de formación es: resto \_\_\_ cada vez.

Identifica patrones establecidos en secuencias numéricas.





b) La regla de formación es: resto \_\_\_ y resto \_\_\_.



c) La regla de formación es: sumo \_\_\_



d) La regla de formación es: sumo \_\_\_ y sumo \_\_\_.

2. Relaciona cada sucesión de números con su regla de formación.

3. 4. 6. 9. 13, 18...

Sumo 2,-4,-6... al número anterior.

180, 150, 120 ,90...

Sumo 10 y resto 5.

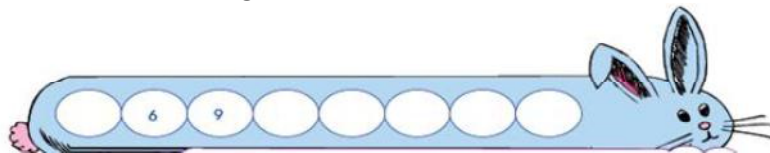
320, 330, 325, 335, 330...

Sumo 1, 2, 4, 5 , al número anterior

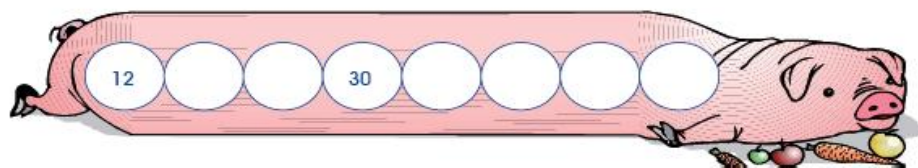
22, 24, 28, 34, 142...

Resta 30 al número anterior.

3. Demuestra tu creatividad e ingenio, completando las series de 3, 6 y 9.



a) La regla de formación es: \_\_\_\_\_



b) La regla de formación es: \_\_\_\_\_

## Organizamos datos



### EXPLORA

Escoge 5 deportes , luego pregunta a tus familiares cuál de ellos les gusta más.

Anota sus respuestas.



### COMPRENDE

## Tabla de frecuencias

Una **tabla de frecuencias** es un arreglo en el cual se registra información de un estudio o encuesta.

En las filas de la tabla, se escriben las opciones de respuesta y, en frente a cada opción, se escribe el número de veces que se repite. A este valor se le llama **frecuencia**.

### Ejemplo:



Producto	Frecuencia
Chocolate	2
Leche	3
Frijol	5
Arroz	1
Durazno	4



### DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Diana hizo una encuesta para saber cuáles son los hábitos que comúnmente siguen las personas para tener buenas relaciones interpersonales. Los resultados de la encuesta se encuentran en la siguiente tabla.

Hábitos para tener buenas relaciones interpersonales		
Hábito	Cantidad	Frecuencia
Saludar	////////	7
Sonreír	////	5
Ser amable	//////////	9
Ser tolerante	////	4
Respetar las diferencias	//////////	15

- ¿A cuántas personas entrevistó Diana? \_\_\_\_\_
- Según la encuesta, ¿cuál es el hábito más utilizado para llevarse bien con los demás? \_\_\_\_\_
- ¿por qué tener buenas relaciones interpersonales te ayuda a llevar un estilo de vida saludable? \_\_\_\_\_

2. Organiza las respuestas que obtuviste de tus familiares en actividad de exploración.

DEPORTES	CANTIDAD		FRECUENCIA

3. En el curso de Juana realizaron una encuesta sobre el jugador favorito de la Selección Colombia. Organiza los datos obtenidos en la tabla de frecuencias.

Falcao	James	Ospina
Cuadrado	Falcao	Cuadrado
James	Ospina	Falcao
Falcao	James	Ospina
Cuadrado	Falcao	James
Falcao	James	Falcao
James	Falcao	Cuadrado

Jugador	Cantidad	Frecuencia
James		
Cuadrado		
Falcao		
Ospina		



### PROFUNDIZA

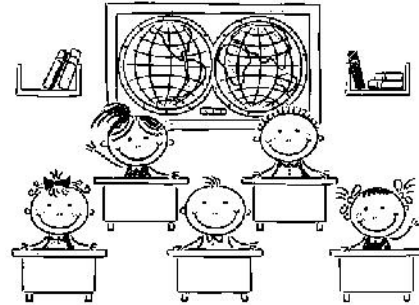
- Elabora una tabla de frecuencias según los colores de las canicas.
- ¿De qué color hay más canicas?
- ¿De qué color hay menos canicas?



## Convivencia escolar



**EXPLORA:** Observa las imágenes y responde ¿cómo crees que es el ambiente en las aulas de cada dibujo? \_\_\_\_\_



### COMPRENDE

**El manual de convivencia** es el documento que reúne las normas de comportamiento de los estudiantes, así como los demás miembros de la comunidad escolar. Este documento es elaborado por todos los miembros del colegio, por ello debe ser respetado y acatado por los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás personas que integren la institución. Por lo general el manual de convivencia contiene las siguientes partes:



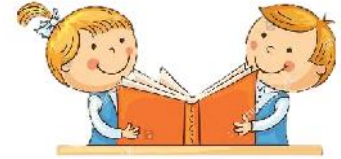
**La presentación de la institución**, donde se incluye información como los símbolos, la historia y los requisitos para ingresar al colegio.

**Los derechos, los deberes y las normas**, de los estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.

**Los tipos de faltas** de acuerdo con su gravedad y **las sanciones** necesarias para corregir las faltas.

**La organización del colegio**, que explica cómo están compuestos el **consejo directivo**, el **comité de convivencia**, el **consejo estudiantil** y el **consejo de padres**, así como las funciones del **personero estudiantil**.

**Pacto de aula:** Es el conjunto de acuerdos que se construyen entre estudiantes y docentes para el manejo de la convivencia dentro del salón de clases.



### DESARROLLA COMPETENCIAS

1- Observa la imagen de este salón de clases. ¿Qué acuerdos crees que se establecieron para que la convivencia sea pacífica?

---

---

---

---

---

---

---



2- ¿quiénes construyen el pacto de aula? Dibújalos



### PROFUNDIZA

1- ¿cuál de las siguientes normas podría estar en un manual de convivencia?

- a) Prohibido masticar chicle en el cine
- b) Por favor, dejar su perrito afuera mientras merca.
- c) Cumplir de manera oportuna con las actividades académicas y formativas.

2- El libro que contiene las normas que rigen a una comunidad educativa se llama \_\_\_\_\_

Comprende que las normas son una construcción social en la cual puede participar.

## Veo, veo ¿Qué ves?



**EXPLORA:** Descubre al personaje.

1-Observa las imágenes, lee y luego une con una línea cada personaje con la descripción que corresponda.



Es valiente y ágil. Trabaja por las noches atrapando a los malhechores. Usa un antifaz.



Es muy precavido. Sus herramientas de trabajo son unos binoculares y una grabadora del tamaño de una nuez.



Siempre lleva puesto un extravagante sombrero. Se dice que prepara sopa de repollo con sapos.



### COMPRENDE

## La descripción

**Describir** es explicar en forma detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares u objetos. Para describir usamos los adjetivos. La descripción puede ser oral o escrita.

Te invito a conocer a Juanita.

Para describir a una persona debes tener en cuenta **su aspecto físico y su personalidad.**



Juanita tiene el cabello negro y crespo. Lo lleva largo y peinado con dos colas agarradas con moñas. Ella es de estatura baja, tiene piernas delgadas y cortas. Su cara es redonda y tiene los ojos grandes y cafés. La nariz de Juanita es pequeña y sus orejas son ovaladas.

Juanita es una persona muy alegre y tierna, pero es tímida. Ella es muy buena amiga, siempre puedes contar con ella para cualquier cosa. Lo que sí le molesta es que le incumplan una cita.

Describe personajes y lugares teniendo en cuenta sus cualidades y características

## Descripción de personas

### Rasgos físicos generales:

Para la apariencia de una persona puedes describir lo siguiente:

¿Cómo es? La estatura, es decir si es alta, baja o mediana. El rostro, detallar el color de c, piel, ojos, forma de nariz, boca.

¿Cómo va vestido? Material de la tela, estilo de ropa, color, textura, largo.



### Rasgos de la personalidad:

Puedes describir los rasgos y cualidades que confirman la persona así:

¿Cómo es su carácter? Si es extrovertido o tímido, como trata a los demás.

¿Qué le gusta hacer? Puedes decir si le gusta un tipo de música, comida o deporte.



## Describo lugares.



En la descripción de un lugar son tan importantes los **sustantivos** para nombrar lo que hay en el lugar, como **los adjetivos** para decirnos cómo es ese lugar.

Para describir un lugar ten en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de lugar es y dónde está?

¿Qué hay en este lugar?

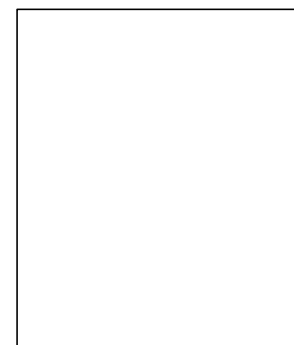
¿Qué se puede hacer en este lugar?



### DESARROLLA COMPETENCIAS

1) Lee y dibuja el personaje de acuerdo a la descripción.

Me llamó Sara, tengo 9 años, mi pelo es liso, corto y de color castaño. Siempre estoy sonriendo llevo una blusa de color rosado.



Soy Gabriela. Tengo el cabello ondulado negro, uso el tapabocas.

Me llamo Jorge, soy rubio, alto, uso una camiseta verde, me gusta leer y jugar con mis amigos fútbol.

Soy Ricardo, tengo un lunar en la mejilla derecha, me gusta escuchar música, montar bicicleta.

2. En tu cuaderno. Describe a una persona que quieras mucho, ten en cuenta sus características físicas y personalidad. Dibújala.



Adivina adivinador...

**Empieza por la letra c- y sirve para guardar todo lo que queramos.**

**Es una prenda de vestir y nos la ponemos en los pies cuando llueve.**

**Sirve para ver las estrellas y empieza por t-**

Escribe los elementos que debes tener en cuenta para las descripciones en las casillas correctas, ubica las palabras del recuadro.

Apariencia – Gustos – Usos- Partes – Forma de ser – Material – Ubicación  
Espacio - Actividades

Personas	Objetos	Lugares





### EXPLORA

El acero es materia usada para construir viviendas, partes de carros, herramientas, barcos, incluso las tuercas y tornillos son de acero. Este material se caracteriza por su gran resistencia.

1. ¿Qué objetos a tu alrededor están hechos de acero? ¿Qué otros materiales son resistentes? \_\_\_\_\_
2. Busca dos ejemplos de objetos elaborados con cada uno de los siguientes materiales:



### COMPRENDE

♦ Todo lo que te rodea es materia, aunque a veces no la puedas ver como en el caso del aire.

## La materia y sus propiedades



Identifica propiedades físicas de la materia en objetos de su entorno.



## DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Relaciona con una línea la propiedad de la materia con la imagen que la representa:



Resistencia

Dureza

Elasticidad

2. Completa la tabla escribiendo la propiedad del material que lo hace idóneo para la función que cumple el objeto.

Objeto	Propiedad de la materia y justificación
Puente vehicular de acero	
Llanta de vehículo	
Armadura medieval	



## PROFUNDIZA

1. ¿Cuál es la propiedad en la cual los cuerpos se resisten a ser rayados?
2. La piel puede estirarse por lo tanto podemos decir que posee la propiedad de: \_\_\_\_\_
3. Indica si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas
  - a. Todo lo que nos rodea está formado por materia ( )
  - b. Si un material es rígido, significa que se puede doblar con facilidad ( )
  - c. Cada tipo de materia presenta unas propiedades específicas que le hacen diferente al resto ( )



**EXPLORA: Observa la situación, luego responde**

La clase de Emilio organizó una campaña de recolección de papel usado. El mes pasado recogieron 15 796 kilogramos de papel, y este mes han recogido 13 847 kilogramos. ¿Cuánto papel han recogido en total? ¿Qué operación se necesitó para resolver la situación?



**COMPRENDE**

**Adición o suma**

La adición es una operación que consiste en reunir dos o más cantidades.

Los términos de la adición son los sumandos y la suma.

**Ejemplo:**

$$\begin{array}{r}
 35.631 \longrightarrow \text{sumando} \\
 + 24.162 \longrightarrow \text{sumando} \\
 \hline
 59.793 \longrightarrow \text{suma}
 \end{array}$$

**Adición reagrupando**

En ocasiones, al sumar, es necesario reagrupar.

**Por ejemplo:**

Resuelve situaciones empleando el algoritmo de la suma.



## DESARROLLO COMPETENCIAS

1. Une los sumandos con la suma correspondiente.

$$\begin{array}{r} 2.360 \\ + 4.519 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34.625 \\ + 13.162 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394.598 \\ + 203.401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 782.436 \\ + 107.243 \\ \hline \end{array}$$

889.679

597.999

47.787

6.879

2. Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 26.057 \\ + 3.922 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73.725 \\ + 16.120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41.010 \\ + 6.431 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89.593 \\ + 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.732 \\ + 60.032 \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 4789 \\ + 945 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3408 \\ + 9678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15362 \\ + 4982 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12640 \\ + 28070 \\ \hline \end{array}$$

4. Averigua los números que faltan en las siguientes adiciones.

	3	4	0	8	6
+	○	○	○	○	○
	6	0	3	1	9

	3	○	0	8	○
+	○	5	9	○	4
	9	4	0	5	8



## PROFUNDIZA

Trabaja en tu cuaderno: Escribe de forma vertical las sumas y resuelve.

$5.326 + 4.784$	$703.105 + 105.321$	$35.973 + 97.298$
$395.291 + 563.495$	$34.352 + 45.989$	$290.634 + 452.938$
$113.184 + 532.605$	$324.342 + 612.245$	$247.592 + 292.304$

## Nuestra tierra colombiana



### EXPLORA:

Observa la imagen, ¿qué lugar es?

\_\_\_\_\_

¿qué lugares de Colombia crees que son más habitados?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### COMPRENDE

## El territorio colombiano

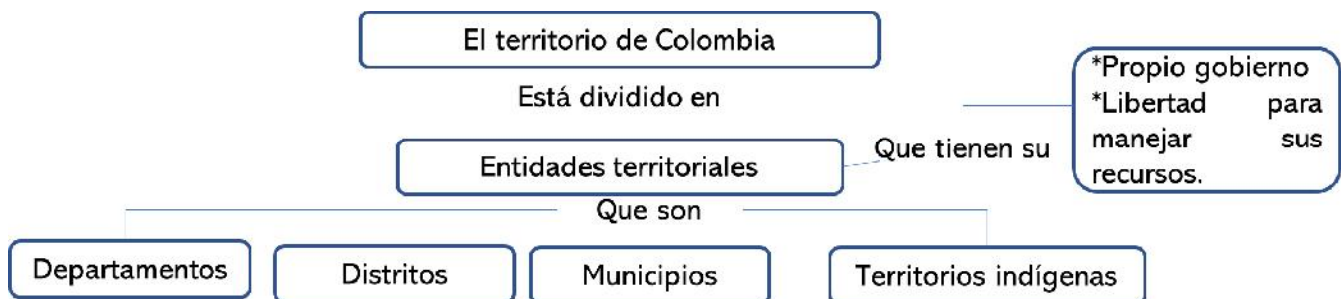
**Un territorio** es un espacio físico que tiene unas características particulares y unos límites determinados.

Colombia se encuentra conformada por **territorio continental** (porción de tierra localizada en América) **insular** (islas) y **marítimo**. Además, es el único país de Suramérica con costas sobre los océanos Pacífico y Atlántico.



Para organizar y administrar el país, el gobierno nacional tuvo que dividir el territorio en **entidades territoriales**, que son entendidas como las diferentes partes en las que se divide el territorio.

El territorio colombiano se divide en:



Reconoce las entidades territoriales de Colombia y su organización básica.

## ¿Cuáles son las entidades territoriales?

Entidad territorial	Descripción	Máximo representante
Nación	Es la máxima entidad territorial, conformada por municipios, distritos, territorios indígenas y departamentos. La conforman los 32 departamentos junto con el territorio marítimo.	Presidente de la república
Departamento	Conformado por varios municipios; tiene una ciudad principal llamada capital, que es la sede del gobierno departamental.	Gobernador
Distritos	Son entidades territoriales de nivel local, que se encuentran sujetas a un régimen especial al establecido para los municipios, lo cual le permite, por ejemplo, disponer de mayores recursos económicos y ser independientes de decisiones departamentales. Son declaradas así por características que las destaca de los demás municipios	Alcalde distrital
Municipio	Es la entidad territorial más pequeña del país.	Alcalde municipal
Territorio indígena	Tienen leyes especiales, recursos y autoridades propios.	Consejo indígena



### DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1) Observa el mapa.

¿En qué departamento vives?

---



---

Colorea cada uno de los departamentos, utiliza diferentes colores.

2) Averigua el nombre de 3 gobernadores del país.

---



---



---

3) Consulta en qué fecha fue declarada Barrancabermeja distrito Especial y que denominación recibió.



## Palabras que van de la mano



**EXPLORA:** Lee y elige la palabra necesaria para que la oración esté bien escrita.

La niña es

bonita

bonito

Los lapiceros son

roja

rojos

El perro está

hambrienta

hambriento



**COMPRENDE**

## Concordancia entre el sustantivo y el adjetivo

El **sustantivo** siempre debe tener el mismo género y el mismo número que el **adjetivo**.

**Ejemplo: Los gatos son cariñosos**

- Concordancia de género:**

Si el sustantivo está en género femenino o masculino, el adjetivo también debe estar igual.

**Ejemplo:**



- Concordancia de número:**

Si el sustantivo está en número singular o plural, el adjetivo también debe estar en singular o plural.

**Ejemplo:**





**DESARROLLA COMPETENCIAS**

1. Identifica el género y el número de las siguientes oraciones:

<p><b>Los pequeños árboles</b></p> <p>Género _____</p> <p>Número _____</p>	<p><b>La casa linda</b></p> <p>Género _____</p> <p>Número _____</p>
<p><b>El niño está contento</b></p> <p>Género _____</p> <p>Número _____</p>	<p><b>Las niñas comen frutas</b></p> <p>Género _____</p> <p>Número _____</p>

2. Coloca una X en el adjetivo que concuerda con el sustantivo (Dibujo).

<p><b>La rosa es:</b></p> 	<p><b>La nube es:</b></p> 	<p><b>Los zapatos son:</b></p> 	<p><b>El Río es:</b></p> 
<p><b>Roja</b></p>	<p><b>Blanco</b></p>	<p><b>Nuevas</b></p>	<p><b>Caudaloso</b></p>
<p><b>Rojo</b></p>	<p><b>Blanca</b></p>	<p><b>Nuevo</b></p>	<p><b>Caudalosa</b></p>
<p><b>Rojas</b></p>	<p><b>Blancos</b></p>	<p><b>Nuevos</b></p>	<p><b>Caudalosos</b></p>

<p><b>El perro es:</b></p> 	<p><b>Las niñas son:</b></p> 	<p><b>La casa es:</b></p> 	<p><b>Los arboles son:</b></p> 
<p><b>Juguetones</b></p>	<p><b>Linda</b></p>	<p><b>Pequeña</b></p>	<p><b>Altas</b></p>
<p><b>Juguetón</b></p>	<p><b>Lindo</b></p>	<p><b>Pequeñas</b></p>	<p><b>Altos</b></p>
<p><b>Juguetona</b></p>	<p><b>Lindas</b></p>	<p><b>Pequeño</b></p>	<p><b>Alto</b></p>

Usa adecuadamente adjetivos calificativos para comunicar cualidades o características.



## La materia puede cambiar



### EXPLORA

La materia está en todo lado y puede tener diversos estados visibles (sólido, líquido, gaseoso y plasma); por ejemplo, el agua puede presentarse como hielo (estado sólido), agua líquida (estado líquido) o vapor de agua (estado gaseoso).

1. Escribe debajo de cada sustancia el estado de la materia en el cual se encuentra.

Jugo de mora      Mesa      Aire exhalado      Sol y estrellas

2. Completa la oración con la palabra adecuada del paréntesis.

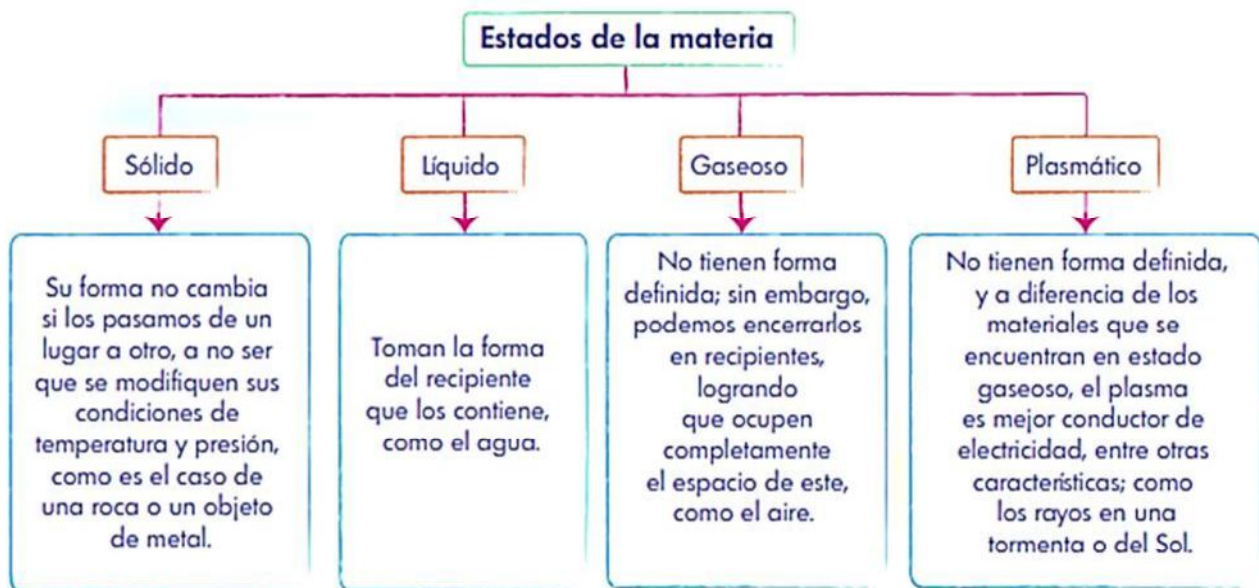
Cuando dejas agua en el congelador, esta pasa de estado ..... (líquido/gaseoso) a estado ..... (gaseoso/sólido).



### COMPRENDE

## Estados de la materia

Los estados más conocidos y fácilmente observables son:







## DESARROLLA COMPETENCIAS


1. Completa la tabla con las palabras "se mantiene" o "depende del lugar"


Característica	Sólido	Líquido	Gaseoso
Tamaño			
Forma			

2. Escribe el cambio de estado de la materia representado y la variación en la temperatura, es decir, si aumenta o disminuye.


 ◆ Es un cambio de estado  
 ..... a .....  
 La temperatura .....




 ◆ Es un cambio de estado  
 ..... a .....  
 La temperatura .....




## PROFUNDIZA



Clasifica la materia de los dibujos colocándolos en la tabla correcta.

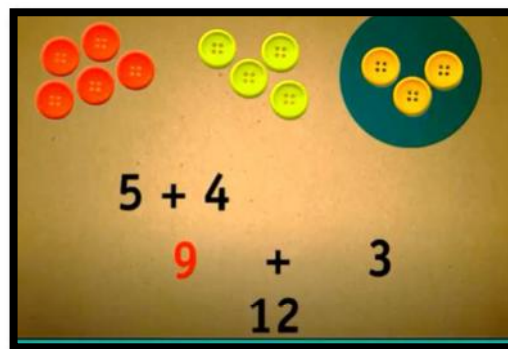
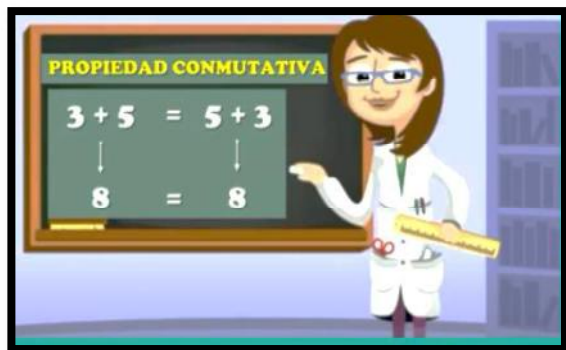
Sólidos	Líquidos	Gases
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Identifica características físicas y los estados en los que se presenta la materia.

## Propiedades de la adición



**EXPLORA:** Observa las diferentes maneras de sumar.



**COMPRENDE**

## Propiedades de la adición

**Propiedad conmutativa:** Una operación es **conmutativa** cuando se puede cambiar el orden de los sumandos y el resultado no cambia.

**Ejemplo:**

$$2.587 + 6.349 = 8.963$$

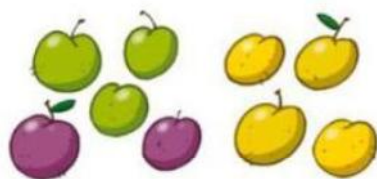
$$6.349 + 2.587 = 8.963$$

La adición es una operación conmutativa.

**Propiedad asociativa:** una operación es asociativa cuando se pueden agrupar sus términos de distintas maneras y su resultado no cambia.

La suma es una operación asociativa.

**Ejemplo:**



$$\begin{array}{r} 3 + 2 + 4 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad \quad 4 = 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 + 2 + 4 = 9 \\ \downarrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad \quad 6 = 9 \end{array}$$

**Propiedad modulativa:** cuando se suma un 0 a un número, el resultado es el mismo número.

Ejemplo:

$$8 + 0 = 8$$

$$0 + 13 = 13$$



### DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Aplica la propiedad conmutativa a cada una de las adiciones.

20.128 y 40.204

18.304 y 50.225

2. Completa las siguientes igualdades y resuelve:

a)  $325 + \underline{\hspace{2cm}} = 485 + \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $\underline{\hspace{2cm}} + 562 = \underline{\hspace{2cm}} + 649$

b)  $289 + \underline{\hspace{2cm}} = 306 + \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $1\ 300 + \underline{\hspace{2cm}} = 788 + \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve las siguientes operaciones teniendo en cuenta el orden que se indica.

1)  $(3 + 4) + 2 = 3 + (4 + 2)$

$$\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

3)  $(3 + 8) + 2 = 3 + (8 + 2)$

$$\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

2)  $5 + (2 + 3) = (5 + 2) + 3$

$$\begin{array}{c} \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



### PROFUNDIZA

1. Completa los sumandos que faltan y escribe en cada caso la propiedad utilizada.

a)  $3\,400 + 2\,065 = \underline{\hspace{2cm}} + 3\,400$

b)  $19.238 + \underline{\hspace{2cm}} = 5\,000 + \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 2\,381 + 843$

d)  $(\underline{\hspace{2cm}} + 63) + 100 = 84 + (\underline{\hspace{2cm}} + 100)$

e)  $(\underline{\hspace{2cm}} + 130) + 784 = 400 + (\underline{\hspace{2cm}} + 784)$

f)  $(308 + \underline{\hspace{2cm}}) + 500 = 308 + (600 + \underline{\hspace{2cm}})$

2. Ahora resuelve los siguientes problemas en el cuaderno, aplica la propiedad de la suma que corresponda:

En el nuevo pedido de adornos para la cabeza llegaron 450 diademas de color azul, 325 de color rojo y 270 de color blanco. ¿Cuántas diademas llegaron en total?



## El poder público



### EXPLORA

Cada 4 años los colombianos eligen a sus gobernantes. Escribe los nombres de los actuales mandatarios:

Presidente de Colombia: \_\_\_\_\_

Alcalde de Barrancabermeja: \_\_\_\_\_

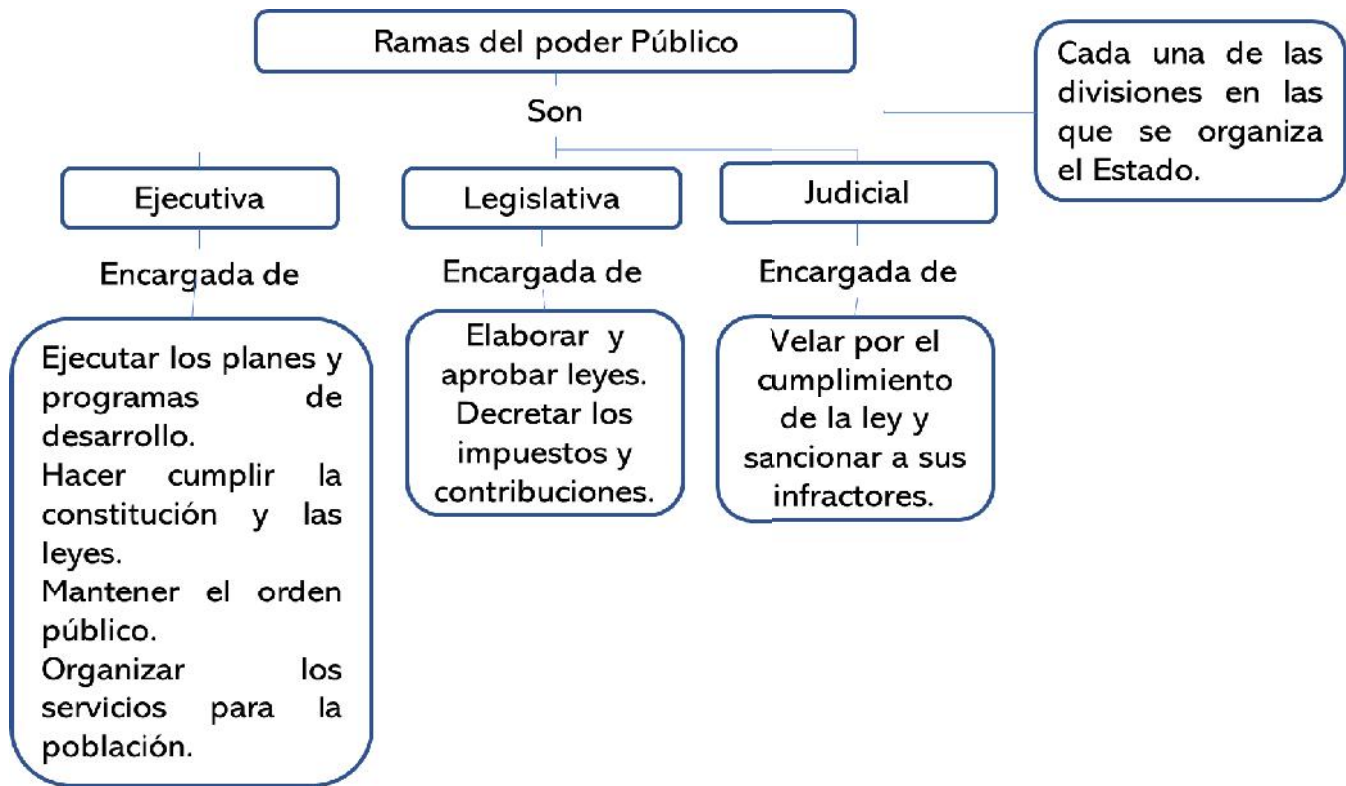
Gobernador de Santander: \_\_\_\_\_



### COMPRENDE

## Ramas del poder público

Para que un país funcione adecuadamente, el poder se distribuye en varios organismos. Cada uno de ellos cumple determinada función. El conjunto de estos organismos que ejercen autoridad sobre los ciudadanos de un Estado recibe el nombre de **Poder público**.



Identifica las funciones de las autoridades y las relaciona con su rama del poder público.

## Ramas del poder público en las entidades territoriales

ENTIDAD TERRITORIAL	REPRESENTANTES PODER LEGISLATIVO	REPRESENTANTE PODER EJECUTIVO	REPRESENTANTES PODER JUDICIAL
Nación	Congreso (senado y cámara de representantes)	Presidente de la República y gabinete de ministros	Corte Suprema de justicia Fiscalía general de la Nación Consejo de Estado, Consejo Superior de la judicatura
Departamento	Asamblea Departamental(diputados)	Gobernador	Tribunales superiores (Magistrados)
Municipio	Concejo municipal	Alcalde	Jueces



### DESARROLLA COMPETENCIAS

Responde en tu cuaderno o en una hoja bloc:

- ¿Quiénes representan la rama ejecutiva en la nación, el departamento y el municipio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué organismos representan la rama judicial a nivel nacional, departamental y municipal?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe el nombre completo de dos senadores.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe el nombre de 5 concejales.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### PROFUNDIZA

Si fuera el alcalde de la ciudad, ¿Qué necesidad atenderías rápidamente? ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Lee el texto en voz alta y encierra las letras mayúsculas.

### El hombrecito vestido de gris

Había una vez un hombre que siempre iba vestido de gris. Tenía un traje gris, tenía un sombrero gris, tenía una corbata gris y un bigotito gris. El hombrecito vestido de gris hacía cada día las mismas cosas. Se levantaba al son del despertador. Al son de la radio, hacía un poco de gimnasia. Tomaba una ducha, que siempre estaba bastante fría, tomaba el desayuno, que siempre estaba bastante caliente, tomaba el autobús, que siempre



estaba bastante lleno, y leía el periódico, que siempre decía las mismas cosas.

Y, todos los días, a la misma hora, se sentaba en su mesa de la oficina.

A la misma hora.

Ni un minuto más, ni un minuto menos.

Todos los días, igual.

El despertador tenía cada mañana el mismo zumbido.

Y esto le anunciaba que el día que amanecía

era exactamente igual que el anterior.

Por eso, nuestro hombrecito del traje gris, tenía también la mirada de color gris.



Tomado de: Sahuquillo, María y José Ma. Aceña. *A volar 2*. Bogotá: Cincel, 1985.

2. Subraya las cosas que el hombre tenían y que eran grises.

vestido	corbata	sombrero
barba	bigote	zapatos
camisa	mirada	sonrisa

3. Enumera y ordena de 1 a 7 las actividades que hacía el hombre todos los días.

___ Leer el periódico	___ Tomar el autobús	___ Levantarse
___ Sentarse en la oficina	___ Ducharse	___ Hacer gimnasia
___ Desayunarse		



4. Completa el siguiente párrafo que resume el cuento.

Había una vez un hombre que siempre iba vestido de \_\_\_\_\_. Siempre hacía \_\_\_\_\_. Todos los días eran \_\_\_\_\_. Por eso el hombrecito de \_\_\_\_\_ tenía también la \_\_\_\_\_ de color \_\_\_\_\_.

4) Une con líneas las frases que se relacionan para que queden completas las ideas.

El hombre...

Se levantaba	Que siempre decía lo mismo
Hacía gimnasia	A la misma hora
Se duchaba	Al son del despertador
Tomaba el autobús	Con agua fría
Desayunaba	Al son de la radio
Leía el periódico	Siempre caliente
Se sentaba en la oficina	Siempre lleno

5. Numera cada lista de palabras en el orden correcto (1 a 6) según la indicación.

**Del más oscuro al más claro.**

_____ neblina	_____ gris	_____ carbón
_____ rosa	_____ blanco	_____ soleado

**Por orden alfabético los siguientes sustantivos.**

_____ vestido	_____ periódico	_____ corbata
_____ autobús	_____ bigote	_____ hombre

**Del más difícil al más fácil de hacer**

_____ colorear un animal	_____ leer una página	_____ multiplicar
_____ escribir un resumen	_____ recortar	_____ escuchar

6. Observa las imágenes y coloréalas. Luego escribe en los recuadros números de 1 a 5 para señalar la secuencia de los eventos de la historia.



### Actividad en tu cuaderno

Crea y escribe una historia a partir de las imágenes, recuerda, comenzar con letra mayúscula, emplear signos de puntuación y buena letra. Compártela con tus compañeros.

## Cambios físicos de la materia



### EXPLORA

La plastilina es un material al cual podemos darle la forma que queramos y siempre es posible moldearla a la forma original.

1. Busca a tu alrededor otros materiales con las mismas características de la plastilina.
2. La materia se presenta en diferentes estados. Los más fácilmente observables son: el estado sólido, estado líquido, estado gaseoso y estado plasmático. De acuerdo con esto, explica cómo hacer para recuperar la forma de los siguientes objetos:



### Reversible:

Que puede volver a su estado anterior, a su forma original.



### COMPRENDE

## Cambios físicos de la materia

Los cambios físicos se presentan cuando una sustancia **cambia de aspecto, pero mantiene sus propiedades esenciales y ese cambio puede ser reversible o irreversible.**

Por ejemplo, cuando se arruga un papel, este sigue siendo papel; otro cambio físico es el que experimenta el hielo cuando se descongela, a pesar de cambiar su aspecto, sigue siendo agua, y si se desea, al disminuirle la temperatura, ¡vuelve a ser hielo! O un cuando se rompe una botella de vidrio, los trocitos de la botella siguen siendo vidrio, pero en este caso la botella no vuelve a su forma original.

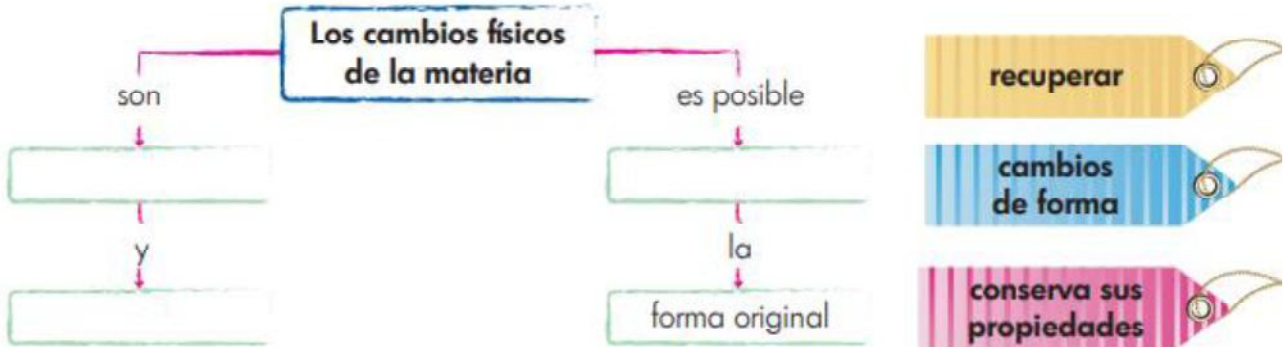


Identifica y explica los cambios físicos que pueden sufrir los objetos de su entorno.



## DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Completa el esquema con las palabras del recuadro.



2. Observa e identifica los ejemplos de cambios físicos y explica la razón.



3. Elabora un friso donde expliques con dibujos las características de los cambios físicos.



## PROFUNDIZA

Consulta, elige la opción correcta y responde:

Es un cambio físico:

- a. La evaporación del agua
- b. La combustión de un fósforo
- c. Un papel al quemarse
- d. Una fruta al dañarse

¿por qué?

---



---



---



---



---

## La sustracción



### EXPLORA

En un almacén de perfumes había 13 450 frascos al empezar el mes. Si se han vendido 2 832, ¿cuántos quedan en el almacén?

¿Qué operación empleaste para resolver la situación?



### COMPRENDE

La sustracción es la operación que consiste en encontrar la diferencia entre dos cantidades.

Los términos de la sustracción son: el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

Ejemplo:

Minuendo	→	27	-
Sustraendo	→	24	
Diferencia	→	3	

### Sustracción sin prestar

Para restar números de cuatro cifras, primero, se restan las unidades, luego, las decenas, después, las centenas, luego las unidades de mil y finalmente las decenas de mil.

### Sustracción prestando

Cuando el sustraendo es mayor al minuendo se debe pedir prestado una decena, al número que está a la izquierda de la cifra que se va a restar. Luego esa cifra al prestarle disminuye su valor.

Ejemplo:

	3	13	
	<del>4</del>	<del>3</del>	6
	2	7	4
	1	6	2



1. Une cada resta con su diferencia.

$$\begin{array}{r} 8.246 \\ - 5.618 \\ \hline \end{array}$$

3.108

$$\begin{array}{r} 4.934 \\ - 1.826 \\ \hline \end{array}$$

86

$$\begin{array}{r} 1.721 \\ - 1.635 \\ \hline \end{array}$$

3.091

$$\begin{array}{r} 4.792 \\ - 1.691 \\ \hline \end{array}$$

2.628

2. Realiza las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 84149 \\ - 71544 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84930 \\ - 72693 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88690 \\ - 72991 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89852 \\ - 71092 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98514 \\ - 32815 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 98200 \\ - 35904 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99070 \\ - 35980 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 92927 \\ - 31560 \\ \hline \end{array}$$



**PROFUNDIZA:** trabaja en tu cuaderno.

- Margarita está llenando un álbum de 1275 láminas. Si ya tiene 508, ¿cuántas le faltan para llenar el álbum?
- compró una maleta que costó \$ 65.850. Si pagó con dos billetes de \$50.000 ¿cuánto dinero deben devolverle?
- Resuelve las restas.

$47.852 - 15.472$	$91.235 - 12.000$
$83.289 - 7.965$	$70.563 - 8.643$
$60.411 - 8.643$	$22.219 - 2.367$

Resuelve situaciones utilizando el algoritmo de la sustracción.

## Así es Colombia



### EXPLORA

Ana está escribiendo una carta sobre Colombia a su prima Sandra que vive en España. Sandra jamás ha estado en el país. Sandra busca un atlas para ubicar el mapa de Colombia. Ella sabe que nuestro país está en América del Sur. **Ayúdala a localizar nuestra nación, encierra con color rojo, la ubicación de Colombia.**

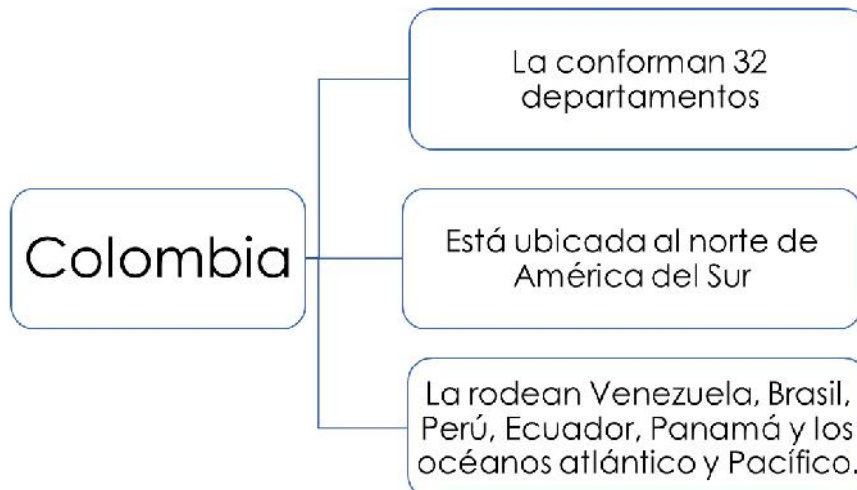


### COMPRENDE

## Colombia datos geográficos y división política

Colombia se ubica al noroccidente de Sur América, su capital es Bogotá Distrito Capital, que está en el Departamento de Cundinamarca. Se divide administrativamente en 32 departamentos que son:

**Amazonas, Antioquia, Arauca, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guainía, Guajira, Guaviare, Huila, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Putumayo, Risaralda, San Andrés, Santander, Sucre, Tolima, Valle, Vaupés, Vichada.**



Reconoce la ubicación de Colombia en América e identifica los departamentos del país.



**DESAROLLA COMPETENCIAS** Ana le envió este mapa a Sandra, pero olvidó ponerle los nombres de cada departamento. Ayuda a Ana, ubicando los nombres en sus respectivos departamentos.







EXPLORA

Lee el texto en voz alta: **Un amigo especial.**

María tiene un nuevo amigo. Se llama Facundo y lo conoció durante unas breves vacaciones en el pueblo. Facundo es muy divertido y alegre. Conoce juegos antiguos y cuenta historias fascinantes. A veces María sale con Facundo a recoger setas, y observa con detalle plantas y animales en los que nunca se había fijado. A pesar de sus 80 años, Facundo tiene el espíritu festivo de un niño de nueve.



COMPRENDE

## Los adjetivos

Los **adjetivos** son las palabras que dicen cómo son o cómo están las personas, los animales y las cosas. Tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren.

Existen varias **clases de adjetivos**:

### Calificativos

indican características o cualidades de los sustantivos. Como color, tamaño, forma, estado.

El Perro es **negro**.  
La jarra era **grande**.  
Papá está **contento**.



### Demostrativos

son las palabras que indican la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refieren.

**Estas, ese, aquel, aquí, allí.**

**Esas** arañas son más peligrosas que **aquella** serpiente.



### Posesivos

son las palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.

**Su, mis, tus, mi, sus, tuyo, suya, nuestro, vuestra.**

**Mi** abuela está con **su** gato.





## DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Colorea los adjetivos calificativos correspondientes a la imagen.

					
invisible	colorido	electrónico	atrevido	dulce	delicado
veloz	salvaje	delicado	comestible	móvil	simpático
natural	escamoso	sabroso	agrio	rectangular	delicioso

2. Escribe un sustantivo al frente de cada adjetivo demostrativo.

**Esta:** \_\_\_\_\_

**Esa:** \_\_\_\_\_

**Aquellos:** \_\_\_\_\_

**Aquella:** \_\_\_\_\_

**Esos:** \_\_\_\_\_

**Ese:** \_\_\_\_\_

**Esas:** \_\_\_\_\_

**Aquel:** \_\_\_\_\_

**Estos:** \_\_\_\_\_

3. Pinta de un solo color los adjetivos que pertenecen al mismo grupo.

Este	Aquel	Ese	Esta
Aquella	Esos	Estos	Estas
Esa	Aquellos	Esas	Aquellas

4. Completa las oraciones teniendo en cuenta los adjetivos posesivos:

A. \_\_\_\_\_ padres vinieron a recogerlo con \_\_\_\_\_ hermanos.

B. \_\_\_\_\_ amigo se fue a su casa porque tenía que estudiar.

C. \_\_\_\_\_ idioma es el castellano.

D. \_\_\_\_\_ cuadernos lucen impecables.

D. \_\_\_\_\_ letra es bonita.

E. \_\_\_\_\_ padres me aman

F. \_\_\_\_\_ cumpleaños es mañana.

G. \_\_\_\_\_ rostro es hermoso.

Identifica las funciones de los adjetivos en una oración.

## Cambios químicos en la materia



### EXPLORA

Los mecheros de alcohol son instrumentos que permiten mantener una llama constante, su funcionamiento se basa en quemar alcohol, cuando este se acaba, se debe recargar con más alcohol. El cambio que tiene el alcohol no es reversible, es decir, una vez quemado, no es posible recuperarlo.

1. ¿En qué se diferencia este cambio con los cambios físicos?

---

---

Los cambios físicos son aquellos en los que cambia la forma de la sustancia, pero conserva sus propiedades esenciales, además pueden ser reversibles. Los cambios en la materia pueden ser reversibles o no reversibles.

2. Dibuja en tu cuaderno un cambio que consideres no es reversible en la materia.

---

---

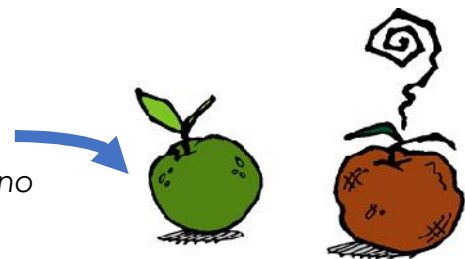


### COMPRENDE

## Cambios químicos en la materia

Los cambios químicos se presentan cuando una sustancia reacciona, cambia de aspecto y pierde sus propiedades esenciales; **es un cambio no reversible**, es decir, después que ocurre no es posible volver a obtener las sustancias originales. Por ejemplo, cuando se quema un papel se genera dióxido de carbono, agua, calor, fuego y cenizas, después que se ha quemado, no es posible obtener nuevamente el papel.

*Esta manzana ha sufrido un cambio químico pues ha pasado de estar verde y fresca a podrida. Su aspecto a cambiado. Tanto el olor como el sabor y la textura son ahora diferentes. Y como presenta un cambio químico no será nuevamente una fruta en buen estado.*

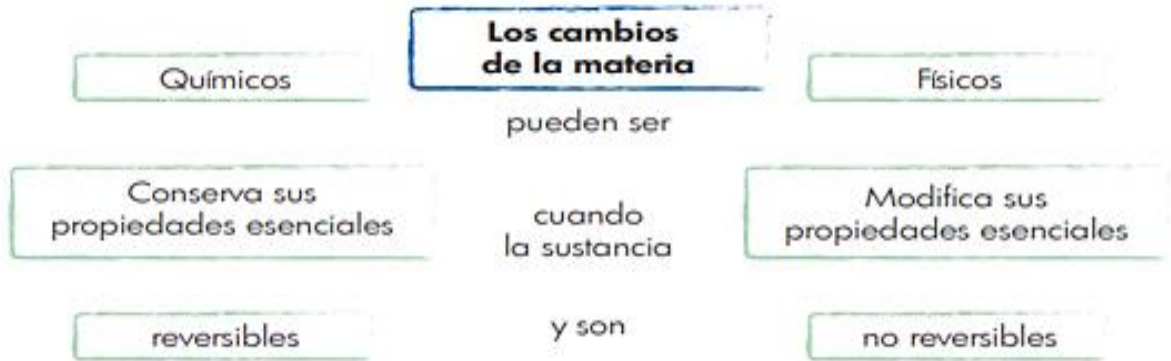




Explica algunos cambios químicos que se presentan en la vida cotidiana.



## DESARROLLA COMPETENCIAS

1. Une con líneas los cuadros y conectores lógicos para formar un esquema que resuma los cambios químicos y físicos de la materia.



2. Colorea con  los ejemplos de cambios químicos, y con , los cambios físicos de la materia.



3. Elabora una cartelera con dibujos de dos ejemplos de cambios físicos y dos ejemplos de cambios químicos. Explicala a tus amigos.

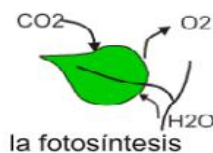


## PROFUNDIZA

1. Es un cambio químico:
- Un papel al quemarse
  - Rasgar un papel
  - La evaporación del agua
  - Un trozo de hielo que se derrite.

Los **cambios químicos** transforman las sustancias en otras diferentes.

**Señala los que son cambios químicos**





EXPLORA:

Cuenta las líneas de la imagen. ¿cuántas encontraste? \_\_\_\_\_



COMPRENDE



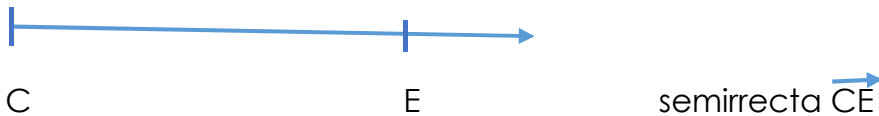
PENSAMIENTO ESPACIAL

Segmentos, rectas y semirrectas

Los **segmentos** son líneas rectas que tienen un punto de inicio y un punto final.



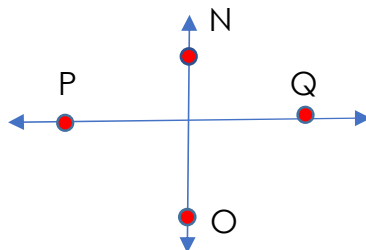
Las **semirrectas** tienen un punto de inicio, pero no tienen un punto final. Se extienden de manera infinita sólo hacia una dirección.



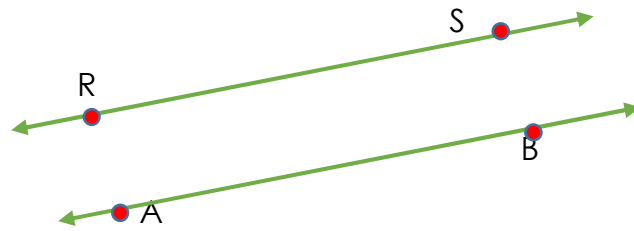
Las **rectas** se extienden en ambas direcciones y no tienen fin.



- **Rectas perpendiculares:** cuando dos rectas se cruzan en un punto y forman ángulos rectos ( $90^\circ$ )



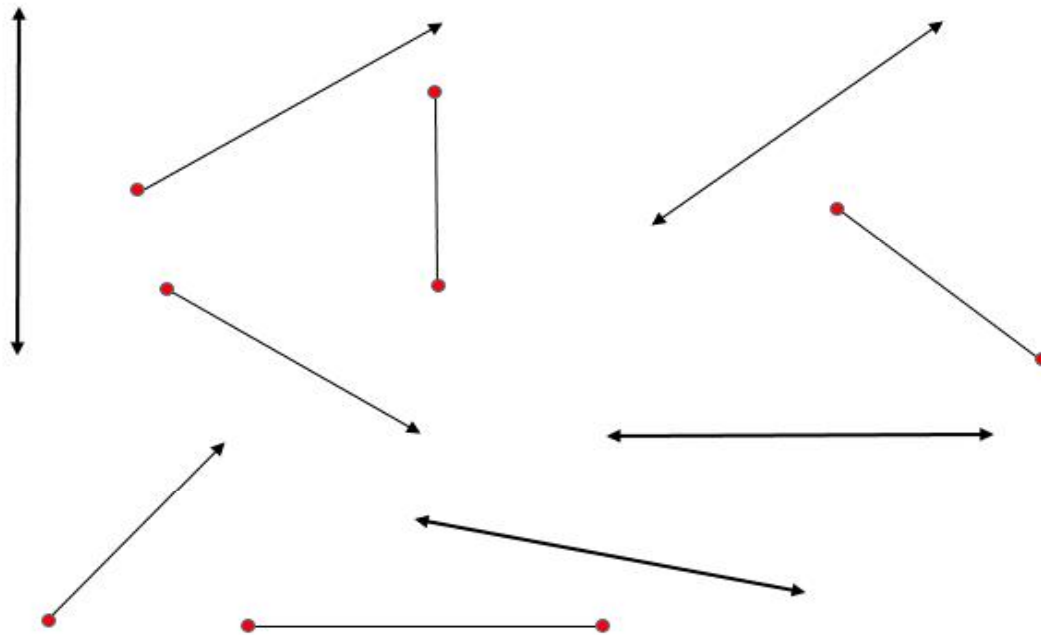
- **Rectas paralelas:** son rectas que al prolongarse no se cruzan en ningún punto.



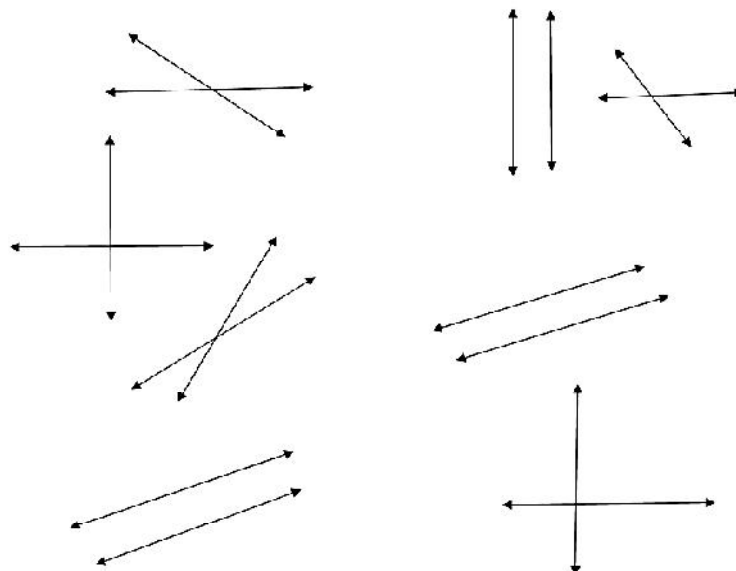
**DESARROLLA COMPETENCIAS**



1. Escribe sobre las líneas si son segmentos, semirrectas o rectas.



2. Repisa con color rojo las rectas secantes, con azul las perpendiculares y de verde las paralelas.





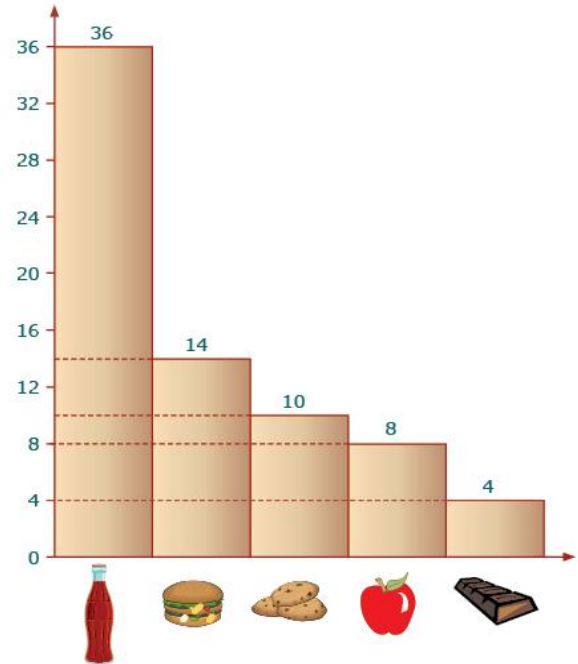
**COMPRENDE**

**Diagrama de barras**

Un diagrama de barras es una representación gráfica de la información obtenida en una encuesta.

**Ejemplo:**

Lonchera	N° de niños que traen	Total
Bebidas		<b>36</b>
Sándwich		<b>14</b>
Bocaditos		<b>10</b>
Frutas		<b>8</b>
dulces		<b>4</b>

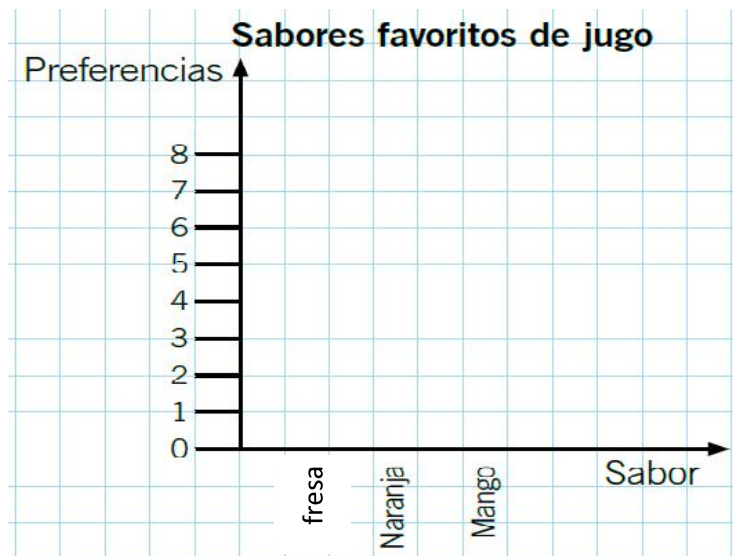


**DESARROLLA COMPETENCIAS**

1. Lee atentamente la encuesta realizada. Luego, organiza la información en la tabla y represéntala en el gráfico de barras.

Para organizar una convivencia de curso, la profesora encuestó a sus estudiantes sobre su sabor de jugo favorito. Estas fueron las respuestas obtenidas: 8 estudiantes prefieren sabor de fresa; 7 estudiantes, sabor de naranja; y 5 estudiantes, sabor de mango.

Sabores favoritos de jugo	
Sabor	Preferencias
Fresa	
Naranja	
Mango	



2. Responde:

- ¿Cuál es el sabor de jugo preferido? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes prefieren el sabor de mango? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la diferencia entre las preferencias del sabor de jugo preferido y las del menos preferido? \_\_\_\_\_
- Si cada estudiante respondió una vez, ¿cuántos contestaron la encuesta? \_\_\_\_\_



### PROFUNDIZA

Trabaja en tu cuaderno.

**Recuerda:** debes elaborar la tabla de frecuencia y construir el gráfico de barras para cada ejercicio. ¡Tú puedes!



- Carmela compró 10 kg de papa y 5 kg de tomate; Miriam 6 kg de papa y 2 kg de tomate y Consuelo 5 kg de papa, 9 kg de tomate y 5 kg de cebolla.
- Se realizó una encuesta para conocer el lugar preferido de vacaciones de algunas personas.

Estas fueron las respuestas:

- 10 personas prefieren ir al campo.
  - 5 personas prefieren ir a la nieve.
  - 25 personas prefieren a la playa.
  - 20 personas prefieren ir al extranjero.
- En una campaña de reciclaje de latas, los terceros llenaron la siguiente cantidad de bolsas con latas: 3°A **10**, 3°B **8**, 3°C **6** y 3°D **3**.

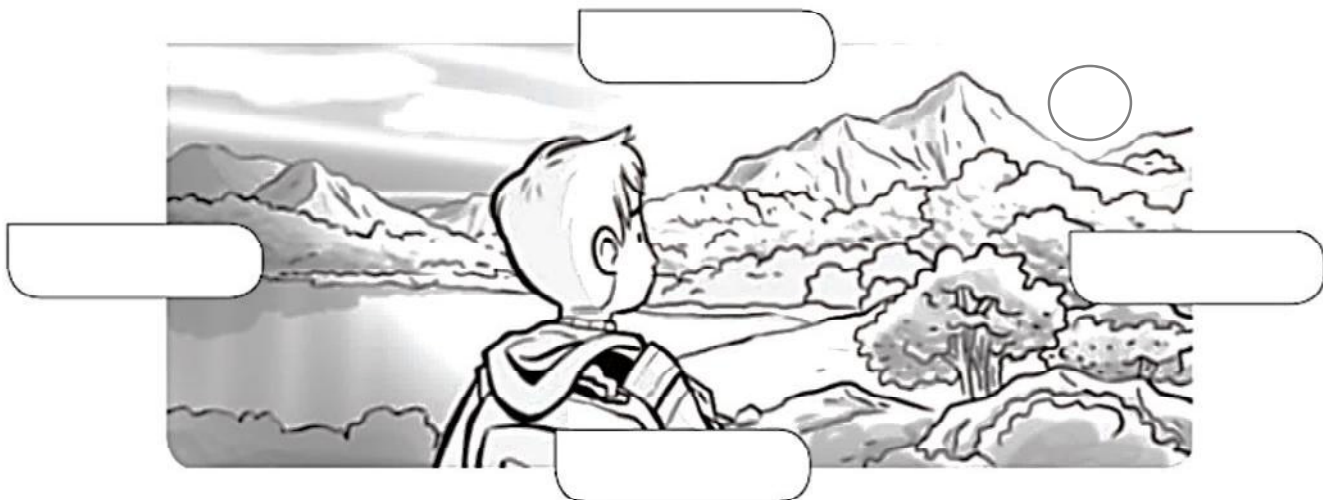




1. Contesta.

- ¿Cuáles son los puntos cardinales? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué punto sale el Sol? \_\_\_\_\_
- ¿Por cuál se pone el Sol? \_\_\_\_\_

2. Observa este dibujo del amanecer y escribe el nombre de cada punto cardinal. Después, dibuja las flechas que señalan el sentido del movimiento del Sol.



3. Está amaneciendo. Observa la dirección que lleva el barco. ¿Qué rumbo debe poner para llegar hasta la isla del tesoro, Este u Oeste?

Debe poner rumbo: \_\_\_\_\_



4. Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

-El alcalde o alcaldesa se encarga de dirigir el Gobierno municipal. ( )

-El Gobierno departamental está compuesto por policías. ( )

-El congreso nacional pertenece a la rama judicial.( )

-Son entidades territoriales los municipios, departamentos, los territorios indígenas. ( )

Las entidades territoriales es el nombre que reciben los trabajadores del gobierno.( )

5. Averigua y escribe el nombre de las capitales de los departamentos.

Departamento	Capital	Departamento	Capital
Amazonas		Guaviare	
Antioquia		Huila	
Arauca		Magdalena	
Atlántico		Meta	
Bolívar		Nariño	
Boyacá		Norte de Santander	
Caldas		Putumayo	
Caquetá		Quindío	
Casanare		Risaralda	
Cauca		San Andrés	
Cesar		Santander	
Chocó		Sucre	
Córdoba		Tolima	
Cundinamarca		Valle	
Guainía		Vaupés	
Guajira		Vichada	

6. Relaciona el enunciado con el término correspondiente.

Es la máxima entidad territorial, está formada Por los 32 departamentos.

TERRITORIO INDÍGENA

Territorio conformado por los municipios.

NACIÓN

Es la entidad territorial habitada por los grupos Indígenas, que tiene leyes especiales, recursos y bienes propios.

DEPARTAMENTO



7. Explica para que sirven las señales de tránsito.

8. ¿Qué norma se está incumpliendo en esta comunidad?

9. Escribe una norma de cortesía

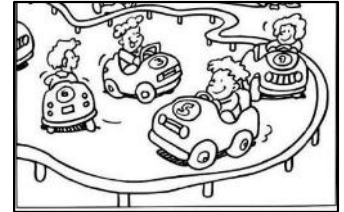
## Uso de la mayúscula y signos de puntuación.



### EXPLORA


A este texto le faltan signos de Puntuación. Pon un punto al final de cada oración y una coma para separar los nombres de los personajes y de las atracciones.

Manuel  Ana  José y yo fuimos al parque de atracciones   
Allí montamos en la montaña rusa  en los aviones locos   
en los coches de choque y en las naves espaciales   
Para merendar comimos bocadillos  patatas fritas y pasteles




### COMPRENDE

## Uso de la mayúscula

Escribimos mayúscula inicial en:	
Nombres y apellido de personas. Nombres de mascotas.	 Luisa Benítez  Toby
Nombres propios de lugares: Países, ciudades, empresas, colegios...	 España  Torre Eiffel, Paris
La primera palabra de un escrito.	La serpiente tiene un veneno mortal.
La palabra que va después de un punto.	El perro estaba enfermo. Esa noche Laura lo llevó al veterinario.

## Uso del punto



Separa enunciados que se relacionan. <b>El punto seguido</b>	Separa el último enunciado de un párrafo del primero del siguiente. <b>El punto aparte</b>	Marca la culminación del texto. <b>El punto final</b>
---	---	--

Usa correctamente los signos de puntuación en sus escritos.

## Uso de la coma ( , )



La coma ( , ) es un signo de puntuación que señala una pequeña pausa en la lectura. La pausa de la coma es más corta que la del punto.

### Se usa la coma:

- ⊙ Cuando se escribe una lista de elementos.
- ⊙ Cuando se escribe una lista de nombres.
- ⊙ Para separar la ciudad y la fecha en las cartas

### Ejemplos:

La ensalada lleva manzana, banano, papaya, melón, fresa, piña y patilla.

A la fiesta vinieron Elisa, Catalina, Sandra y Diego.

Barrancabermeja, 21 de enero de 2021.



## DESARROLLA COMPETENCIAS

Lee el texto y completa con los puntos que hacen falta.



Pepito Pérez era un pequeño ratoncito de ciudad Vivía con su familia en un agujerito de la pared de un edificio El agujero no era muy grande pero era muy cómodo, y allí no les faltaba la comida Vivían junto a una panadería, por las noches él y su padre iban a coger harina y todo lo que encontraban para comer Un día Pepito escuchó un gran alboroto en el piso de arriba Y como ratón curioso que era, trepó y trepó por las cañerías hasta llegar a la primera planta Allí vio un montón de aparatos, sillones, flores, cuadros..., parecía que alguien se iba a instalar allí

Lee el siguiente texto, coloca los signos de puntuación y encierra con color las palabras escritas en mayúscula:

Hace mucho tiempo  una liebre se enorgullecía de su velocidad

Soy muy rápida  Corro tan velozmente que nunca nadie me alcanzará  Siempre ganaré todas las carreras

La tortuga la escucha y le apuesta una carrera

La liebre se burla  pero acepta  Al día siguiente  la liebre corrió tan rápido que pronto dejó atrás a la tortuga  entonces se recostó y se quedó dormida

La tortuga avanzó y avanzó hasta que ganó la carrera

La liebre avergonzada reconoció la derrota

## Los materiales y sus componentes



### EXPLORA

1. Lee y encierra las mezclas.



2. Recuerda lo que almorzaste el día de ayer, escoge del menú dos mezclas y escríbelas.

Mezcla 1

Mezcla 2







### COMPRENDE

## Sustancias y mezclas

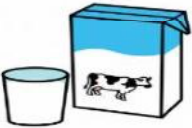



Los materiales que están formados por **un solo tipo de materia se llaman sustancias puras.**

Estas sustancias no se pueden separar en otras de manera sencilla.

			
Oro	Sal	Azúcar	Alcohol

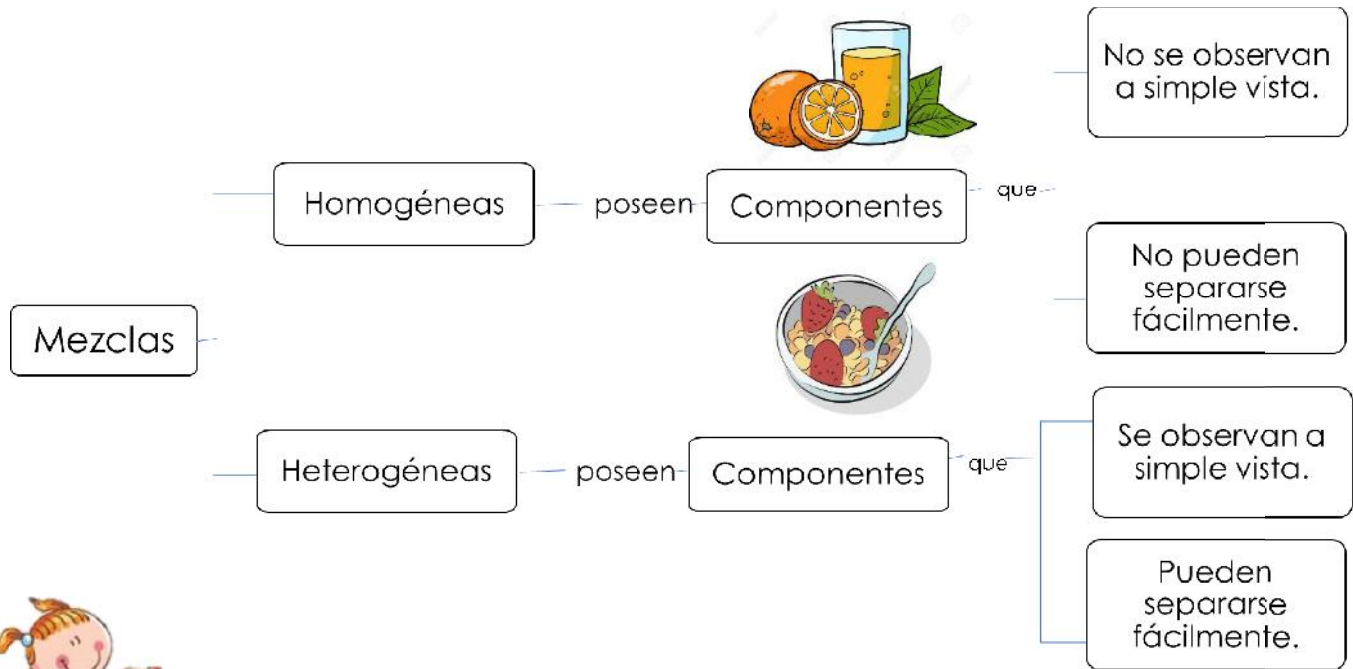
Los materiales que están formados por **varios tipos de materia se llaman mezclas.**

Estas mezclas si se pueden separar en otras de manera sencilla.

			
Leche	Rocas	Refrescos	Pasteles

## Mezclas homogéneas y heterogéneas

Cuando dos o más sustancias o componentes se unen, forman una mezcla. Si se unen los componentes de una mezcla se producen cambios físicos, ya que no cambian sus propiedades.



### DESARROLLA COMPETENCIAS

- Los materiales se pueden clasificar según sus componentes en:
- 
- Selecciona la respuesta correcta
    - Las sustancias puras están formadas por:
      - Varios tipos de materia
      - Un solo tipo de materia
    - Las mezclas están formadas por:
      - Un solo tipo de materia
      - Varios tipos de materia

Comprende que los materiales se clasifican por el tipo de componentes que contiene en sustancias

3. Escribe ejemplos de sustancias puras y mezclas.

Sustancias puras	Mezclas

4. El aire está formado por diferentes gases, entre ellos el oxígeno y el dióxido de carbono; sin embargo, no es posible observarlos por separado.

¿Por qué se considera que el aire es una mezcla?

1. Las mezclas son combinaciones de sustancias llamadas componentes, como las frutas en una ensalada. ¿En qué se diferencia una mezcla como el aire de las mezclas heterogéneas, como la ensalada de frutas?

5. Dibuja un  $\checkmark$  en los componentes que forman el aire:



5. Observa la mezcla heterogénea y escribe los componentes que la conforman.



---

---

---

6. Propón una forma de separar los componentes de la anterior mezcla.

7. Relaciona con líneas las características de las mezclas homogéneas y heterogéneas.

8. Escribe los componentes de cada mezcla y clasifícala según sea heterogénea u homogénea.

Mezcla 1
Mezcla 2
Mezcla 3
Mezcla 4

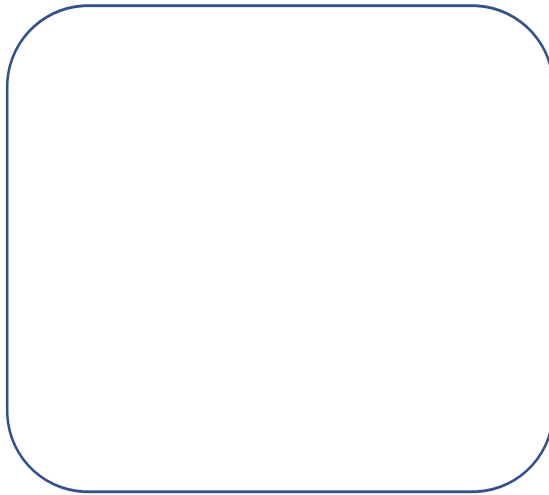




## PROFUNDIZA

1. Clasifica las siguientes mezclas como homogéneas o heterogéneas.
  - a. Café con leche \_\_\_\_\_
  - b. Arroz con pollo \_\_\_\_\_
  - c. Alcohol \_\_\_\_\_
  - d. Gaseosa \_\_\_\_\_
  - e. Pizza \_\_\_\_\_
  - f. Torta de chocolate \_\_\_\_\_

2. Dibuja una mezcla heterogénea y escribe dos de sus características.



---

---

---

---

---

---

3. Escribe una receta que sea una mezcla homogénea.

---

---

---

---

---



**COMPRENDE**

En muchas ocasiones es importante estimar sumas y diferencias. Para estimar el resultado de una adición, se aproximan los sumandos a la unidad que más convenga y luego se suman.

$$3.956 + 2.138 \longrightarrow 4.000 + 2.000 = 6.000$$

Para estimar el resultado de una sustracción, se aproximan el minuendo y el sustraendo y se realiza la sustracción.

$$8.376 - 3.786 \longrightarrow 8.000 - 4.000 = 4.000$$

**Ejemplo:**

Felipe fue al supermercado con \$ 19350. Si quiere comprar un vaso de helado de \$ 7235 y unos chocolates de \$ 3978, ¿aproximadamente cuánto gastará? ¿Le sobrá o le faltará dinero?

- Para poder dar respuestas a las preguntas se deben realizar los cálculos aproximados del valor de los artículos y de la diferencia con la cantidad que Felipe llevó al supermercado.

$$7235 + 3978 \rightarrow 7000 + 4000 = 11000$$

**R/** Felipe gastará \$ 11000 aproximadamente.

- Como Felipe tiene \$ 19350:

$$19350 - 11000 \rightarrow 19000 - 11000 = 8000$$

**R/** A Felipe le sobrarán \$ 8000, aproximadamente.



\*Para aproximar un número a la centena más cercana, busca entre qué centenas está y compara su cifra de las decenas con 5. Ejemplo: 578 → 600  
La decena es mayor que 5 puedo aproximar 578 a 600.

\*Para aproximar un número al millar más cercano, busca entre qué millares está y compara su cifra de las centenas con 5. Ejemplo: 3.200 → 3.000  
La centena es menor que 5 puedo decir que 3.200 está más cerca del 3.000 que del 4.000

## DESARROLLA COMPETENCIAS



1. Redondea según cada indicación.

a. A la decena

Anterior	Número	Posterior
	4563	

b. A la centena

Anterior	Número	Posterior
	43398	

c. A la unidad de mil

Anterior	Número	Posterior
	534967	

d. A la decena de mil

Anterior	Número	Posterior
	638724	

2. Francisco debe pagar los siguientes valores por cada recibo de servicio.

Agua	\$ 131200
Luz	\$ 98140
Teléfono	\$ 119300
Gas	\$ 10200

a. Aproximadamente, ¿cuánto dinero debe pagar en total?

.....

b. ¿Cuánto dinero exacto debe pagar por todos los servicios?

.....

3. Mónica va a comprar un juego y un control de video juego.



a) ¿Cuál juego y cuál control puede comprar si tiene \$100.000?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto dinero le falta si desea comprar los dos más costosos?

\_\_\_\_\_

## PROFUNDIZA



1. Completa la tabla.

Operación	Términos aproximados	Estimación
$8673 + 3209$		
$41999 + 32267$		
$56894 - 34765$		
$32098 - 16876$		

3. Completa el crucinúmero.

**Horizontales**

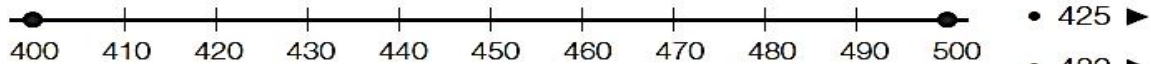
- a. Suma exacta de  $205336 + 376006$
- b. Suma aproximada (a las decenas de mil) de  $16336 + 13890$ .
- c. Diferencia aproximada (a las centenas) de  $6289 - 1795$ .
- d. Diferencia aproximada de  $32 - 11$ .  
Suma aproximada de  $123 + 62$ .
- e. Diferencia exacta de  $6980 - 3330$ .

	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						

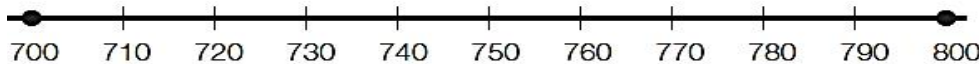
**Verticales**

- 1. Suma exacta de  $36589 + 16832$
- 2. Diferencia exacta de  $10435 - 2385$ .
- 3. Diferencia de  $896 - 795$  aproximada a las centenas.
- 4. Suma exacta de  $19632 + 10384$ .
- 5. Diferencia aproximada (a las decenas) de  $127 - 85$ .  
Suma de  $35 + 50$ .
- 6. Número par entre 1 y 3. Suma de  $102 + 98$  aproximada a las centenas.

4. Ayúdate de las rectas y aproxima cada número a la centena más cercana.

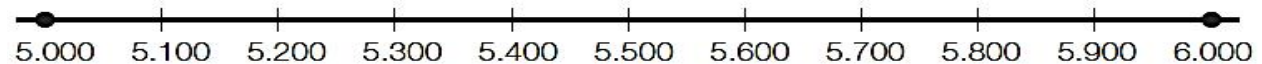


- 425 ▶
- 489 ▶
- 440 ▶

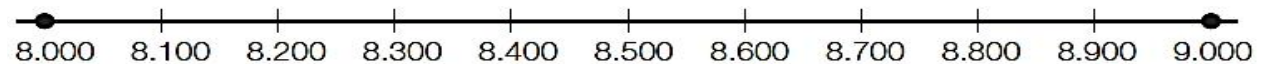


- 719 ▶
- 745 ▶
- 780 ▶

5. Aproxima cada número al millar más cercano.



- 5.250 ▶
- 5.750 ▶
- 5.690 ▶
- 5.310 ▶



- 8.614 ▶
- 8.432 ▶
- 8.690 ▶
- 8.325 ▶